



**Programa de Estudios por Competencias
 RESPONSABILIDAD ÉTICA DE LA EMPRESA**

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN								
Programa Educativo: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN LICENCIATURA EN CONTADURÍA Y LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA				Área de docencia: COMPLEMENTARIA				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno				Programa elaborado por: L.A.E. María del Carmen Hernández Silva L.A Michael E. Gasca Leyva L.A.E. Ma. Teresa Aguilera Ortega L.A.E. Elena Abaid Abraham L.C.I.D. José Miguel Alva Marquna M.A.S.S. María del Rocío Gómez Díaz M.A.S.S. Berta Luz Martínez Hernández			Programa revisado por: L.A.E. Pilar Azamar Vilchis. L.A.E. B. Alejandra Ramírez Contreras.	
Fecha de elaboración: Diciembre de 2005.		Fecha de última revisión: 26 de Mayo de 2008.						
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L30064	4	0	4	8	CURSO	OPTATIVA	BÁSICO	PRESENCIAL
Prerrequisitos (Conocimientos previos): <ul style="list-style-type: none"> LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN, LICENCIATURA EN CONTADURÍA Y LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA 				Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna		



I. PRESENTACIÓN

La ciencia y la tecnología que avanza, y con su progreso modifica la vida de cada ser humano, sus horizontes, sus metas y propósitos. Para lograr una respuesta individualista con un verdadero significado objetivo es necesario inquirir en los fundamentos de la ética, en sus porqués y en sus para qué de la actitud y comportamiento humano.

Este programa busca fundamentalmente ampliar la cultura de los discentes, estrechando el vínculo de la formación científica y técnica con las ciencias sociales y humanidades.

La unidad de aprendizaje contempla tres unidades de competencia. La primera unidad de aprendizaje se refiere al análisis de los principales postulados y autores de la ética, para su reflexión y toma de conciencia en sus acciones familiares, sociales, laborales y profesionales.

La segunda unidad de competencia tiene por objeto analizar los preceptos básicos éticos del trabajo y la profesión, así como los códigos de ética profesional, para su aplicación en el ejercicio de la profesión.

Por último, la tercera unidad de competencia se orienta al análisis de la normatividad del quehacer profesional regulada por el estado y las organizaciones profesionales, para el ejercicio ético de la profesión.



II. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">▪ Cubrir el programa en su totalidad.▪ Asistencia al 100% de las sesiones.▪ Dar a conocer al discente el programa de estudios y criterio de evaluación.▪ Asesorar y revisar los trabajos de investigación solicitados, hacer observaciones pertinentes.▪ Dar revisión de exámenes.▪ Guardar el debido respeto a los discentes y la institución.	<ul style="list-style-type: none">▪ Tener el 80% de asistencia en el curso.▪ Puntualidad▪ Realizar los trabajos requeridos en tiempo y forma.▪ Solicitar en su caso la revisión del examen.▪ Acatar las normas particulares que establezca el profesor.▪ Presentar en tiempo y forma las evaluaciones.▪ Guardar el debido respeto al docente, discente y a la institución.

III. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el marco teórico, jurídico y profesional de la normatividad establecida por el estado y las organizaciones profesionales, para que los integrantes de un organismo social, cumplan estrictamente con los lineamientos éticos y morales de la profesión.

IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Competencia en el autoconocimiento

Competencia para el trabajo en equipo

Competencia en la comunicación



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

V. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Instituciones educativas

Organizaciones Sociales

Sector Público

Sector Privado

Consultoría

VI. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clases

VII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

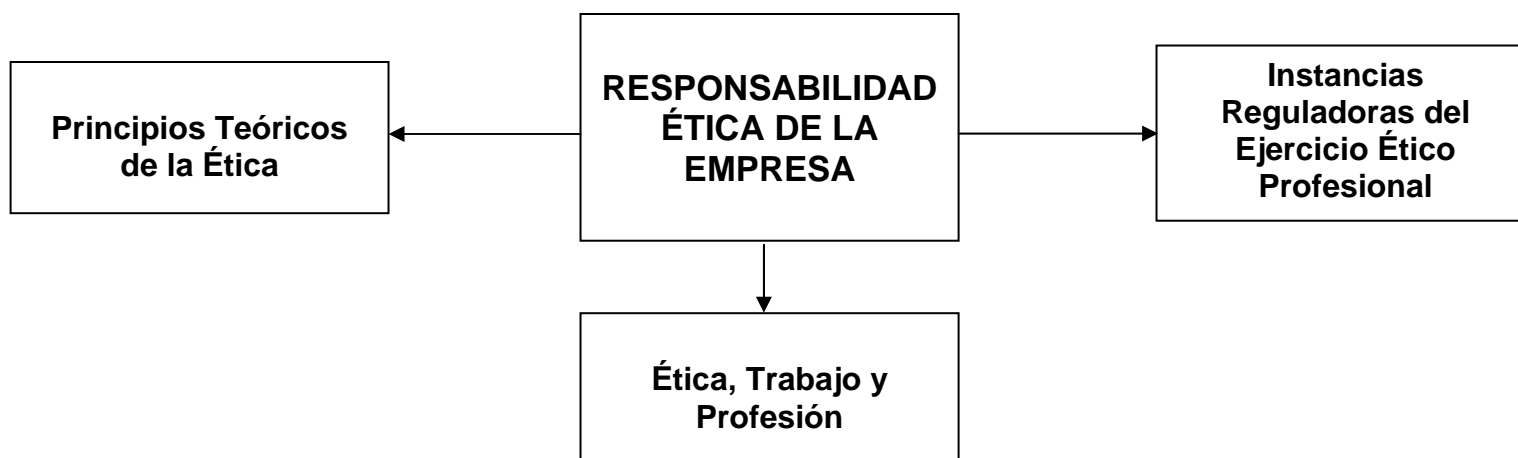
Inicial



VIII. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

No.	TAREA	HT	HP	TOTAL
1	Principios Teóricos de la Ética	12	10	22
2	Ética, Trabajo y Profesión	10	12	22
3	Instancias Regulatoras del Ejercicio Ético Profesional	8	12	20
	TOTAL	30	34	64

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA





X. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar los principales postulados de autores de la ética, para su reflexión y toma de conciencia en sus acciones familiares, sociales, laborales y profesionales.	1.1 Conceptos generales: - Ética - Moral - Moralidad 1.2 La ética en la historia: - Sócrates - Aristóteles - Emmanuel Kant - Arturo Schopenhauer - Carl Marx. 1.3 Individuo, persona, sociedad y ética. 1.4 La persona, fuente de valor en la empresa. 1.5 Gestión de Empresas Éticas. 1.6 Rol de la transparencia en la ética de la empresa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de investigación ▪ Capacidad de análisis ▪ Capacidad de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsable ▪ Interpretativo ▪ Colaborador
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del profesor ▪ Discusión grupal ▪ Generación de conclusiones por equipo ▪ Lectura 	RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector de acetatos ▪ Cañón ▪ Pintarrón ▪ Bibliografía, Nos. 1 y 13 	TIEMPO DESTINADO 22 horas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El discente realizará un cuadro comparativo de los principales autores de la ética, para identificar sus semejanzas y diferencias en 	Ejecución eficiente se refiere a que cada discente: A) realice los cuadros comparativo y sinóptico correctamente y B) Efectúe la lectura del libro (Un Mexicano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo de autores ▪ Cuadro sinóptico de autores ▪ Crítica escrita de la lectura ▪ Calificación obtenida 	



<ul style="list-style-type: none"> ▪ postulados ▪ Realizar un cuadro sinóptico: Ubicación cronológica y geográfica, datos biográficos, aportaciones a la ética y conclusiones personales. ▪ Aplicación de examen escrito 	Mas) y presente un análisis por equipo.	
---	---	--

UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar los preceptos básicos éticos del trabajo y la profesión, así como los códigos de ética profesional, para su aplicación en el ejercicio de la profesión.	2.1 Concepto y relación de la ética, trabajo y profesión. 2.1.1 Enfoque psicológico del trabajo 2.1.2 Profesión y profesionistas 2.1.3 Secreto profesional 2.2 Ética empresarial y responsabilidad ante el trabajo. 2.2.1 La actitud ante el trabajo. 2.3 Código de Ética. 2.3.1 Lic. En Administración. 2.3.2 Lic. En Contabilidad. 2.3.2 Lic. Informática administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de análisis ▪ Capacidad de síntesis ▪ Comunicación oral y escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntual y disciplinado ▪ Crítico ▪ Colaborador ▪ Justicia ▪ Responsabilidad ▪ Discreción ▪ Honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del docente ▪ Discusión grupal ▪ Generación de Conclusiones ▪ Lectura comentada 	RECURSOS REQUERIDOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyector de Acetatos ▪ Pintarron ▪ T.V. y Video ▪ Bibliografía Nos. 1, 3, 4 y 12 	TIEMPO DESTINADO <div style="text-align: center;">22 horas</div>	



CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El discente analizará los códigos de ética referente a su profesión. ▪ Desarrollo de casos prácticos por equipo ▪ Aplicación de examen escrito 	<p>Ejecución eficiente: se refiere a que cada discente realice: A) La lectura completa del código de ética de su profesión B) Elaboración de un cuadro comparativo de los códigos de ética y C) Aplicación metodológica para análisis y solución del caso práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuadro comparativo de los códigos de ética ▪ Solución del caso práctico ▪ Calificación obtenida

UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<p>Analizar la normatividad del quehacer profesional regulada por el estado y las organizaciones profesionales, para el ejercicio ético de la profesión.</p>	<p>3.1 Instancias reguladoras del quehacer profesional: 3.1.1 El estado 3.1.2 Organizaciones Profesionales 3.2 Valores para el ejercicio ético de la profesión. 3.3 Los valores como filtro de los actos empresariales. 3.4 Habilidades éticas frente al reto de la globalización. 3.5 De la responsabilidad social al emprendedor social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacidad de análisis y síntesis ▪ Capacidad técnica y conceptual ▪ Comunicación oral y escrita ▪ Valoración 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justicia ▪ Responsabilidad ▪ Discreción ▪ Honestidad
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente Discusión grupal Generación de conclusiones Lectura supervisada</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS Proyector de acetatos Cañón Pintarrón Bibliografía, Nos. 1 y 2</p>	<p>TIEMPO DESTINADO 16 horas</p>	



	Conferencias de titulares de organizaciones profesionales y empresariales	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
- Identificar la normatividad correspondiente al estado y a las organizaciones profesionales. - Aplicación de examen escrito	Ejecución eficiente: Cada discente deberá: A) Realizar una investigación donde se establezcan las diferencias en la normatividad oficial y la de las organizaciones profesionales y B) Efectuar la lectura del libro (Administración Por Valores) y llevar a cabo un análisis por equipo.	<ul style="list-style-type: none">○ Cuadro sinóptico/comparativo de los diferentes elementos normativos de la ética profesional.○ Opinión escrita sobre el impacto de la normatividad oficial y de las organizaciones profesionales en la ética profesional○ Calificación obtenida.○ Crítica por escrito de la lectura.



XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN (EVALUACIÓN CONTINUA INTEGRADORA)

Durante el semestre se aplicarán dos evaluaciones parciales.

Primer Evaluación Parcial (Unidades I, II)		Segunda Evaluación Parcial (Unidades II y III)		Fechas de entrega.	Fechas de retroalimentación de productos y revisión de exámenes.
Conocimientos (Examen)	60%	Conocimientos (Examen)	60%	productos	Dar revisión siguiente clase
Portafolio de evidencias.	40%	Portafolio de evidencias.	40%	A más tardar una semana antes de cada parcial.	Dar retroalimentación una clase posterior a la fecha de la entrega del producto
✓ Cuadro sinóptico de autores	10%	✓ Solución de caso práctico	10%		
✓ Cuadro comparativo de autores	10%	✓ Cuadro comparativo de elementos normativos	10%		
✓ Crítica escrita (Un Mexicano más)	10%	✓ Opinión escrita sobre el impacto	10%		
✓ Cuadro comparativo de códigos	10%	✓ Crítica escrita (Administrar por valores)	10%		
Total	100%	Total	100%		



NOTA: Los porcentajes podrán variar de acuerdo a la unidad de aprendizaje y acuerdo de la Academia.
EXAMEN ORDINARIO 100%, EXAMEN EXTRAORDINARIO 100%, EXAMEN TÍTULO DE SUFICIENCIA 100%.

XI. REFERENCIAS

Bibliografía Básica:	Bibliografía Complementaria:
<ol style="list-style-type: none">1. Berumen/Gomar/Gómez, “Ética del ejercicio profesional”, ed. CECSA, tercera reimpresión, México, 2002.2. Blanchard, Kent y O’Connor Michael; “Administración por valores” , Grupo ed. Norma, 2004.3. Código de ética del Colegio Nacional de Licenciados en Administración, A.C.4. Código de ética del Instituto Mexicano de Contadores Públicos.5. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.6. Frederick, Robert E. “La ética de los negocios”, Oxford University Press, 1ª edición, México, 2001.7. Menéndez, Aquiles; “Ética profesional”, ed. Herrero Hnos. sucs, S.A. 13ª edición, México, 2000.8. Soto Pineda Eduardo. “Ética en las organizaciones”, ed. Mc Graw Hill. 1ª edición. 2007.	<ol style="list-style-type: none">9. Gorosquieta, Javier; “Ética de la empresa”, ED. Mensajero, 3ª Edición, 2001.10. Gutiérrez Sáenz, Raúl; “Introducción a la ética”,ED. Esfinge, vigésima quinta ed. México, 1993.11. Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C., Federación de Colegios de Profesionistas. “Ética profesional comprada”, primera edición, México, 1999.12. Legislación Universitaria, UAEM.

- www.monografias.com. Ética empresarial
- La desigualdad de acceso ético en la sociedad de la información <http://www.ESIDE.es>
- www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/ctxtcaph.htm.-