



IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN								
Programa Educativo: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN LICENCIATURA EN CONTADURÍA, LICENCIATURA EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA.					Área de docencia: COMPLEMENTARIA			
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno					Programa elaborado por: DR Patricia Mercado Salgado MASS Juana Contreras Garduño., LAE Pedro García Orihuela., , C.P. Jorge Mondragón Martínez, C.P. Alberto Vilchis Velásquez y C.P. Rafael Rojo Quiroga		Ultima revisión Por: DRA. Patricia Mercado Salgado MASS Juana Contreras Garduño	
Fecha de elaboración: 5 de Diciembre de 2005			Fecha de última revisión: Febrero 2008					
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
AC2009	2	2	4	6	Curso Teórico	Obligatoria	Básico	Presencial
Prerrequisitos Habilidades cognitivas de análisis, síntesis, reflexión y crítica Capacidad de lectura, redacción y construcción de textos.					Unidad de Aprendizaje Antecedente Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente Taller de Titulación	
Programas educativos en los que se imparte: LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN, LICENCIATURA EN CONTADURÍA, LICENCIATURA EN INFORMATICA ADMINISTRATIVA.								



II. PRESENTACIÓN

Es innegable que un factor determinante en el crecimiento de nuestro país es la investigación; sin embargo, la manera de enseñar a producir conocimiento en el nivel superior en general y particularmente en el campo de las ciencias sociales y de las humanidades, ni tiene una manera única ni puede hacerse con gis y pizarrón exclusivamente. En otras palabras, “la enseñanza conceptual de la investigación es un enfoque válido, pero limitado del quehacer científico” (Sánchez Puentes, 2000), pues una cosa es entender y definir qué es investigar y otra es realizar una investigación

Es precisamente con este espíritu como se conforma el presente programa de la asignatura de Metodología de la Investigación, cuyo objetivo general es que el alumno aplique métodos y técnicas de investigación en la elaboración de sus trabajos documentales, con la finalidad de generar conocimiento y sistematizar experiencias, lo cual no implica, exclusivamente, apegarse a un conjunto de reglas, normas o procedimientos, sino más bien, en concebir ante todo y sobre todo a la investigación como un saber práctico, como un saber hacer algo, lo que exige, entonces, enseñar de la investigación como la transmisión de un oficio . En esencia, y nuevamente, no hay que olvidar que investigar no es tanto cuestión de definiciones, sino de saberes prácticos y operativos.

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Cubrir con el programa en su totalidad.• Asistencia al 100% de las sesiones• Puntualidad• Responsabilidad• Conocer y aplicar el programa de estudios.• Respetar el tiempo de duración de la clase.• Avisar oportunamente cuando no vaya a asistir a clase.	<ul style="list-style-type: none">• Asistencia a todas las sesiones del curso.• Asistir puntualmente a clase.• Guardar orden y respeto durante la clase.• Comportarse con responsabilidad y honestidad durante el curso.• Elaborar las tareas que establezca el Docente.

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El discente logrará aplicar métodos y técnicas de investigación en la elaboración de trabajos documentales



V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Capacidad analítica.- Habilidad para la evaluación de datos y líneas de actuación, así como para tomar decisiones lógicas de una manera imparcial desde el punto de vista racional.
- Análisis de problemas.- Eficacia para identificar problemas, buscar datos pertinentes al respecto, reconocer la información relevante y encontrar posibles causas del mismo.
- Creatividad.- Capacidad para identificar alternativas y proponer soluciones.
- Comunicación escrita.- Capacidad para redactar ideas claramente y de forma gramaticalmente correcta, de manera que sean entendidas sin lugar a dudas.

VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

- Instituciones educativas
- Organizaciones sociales
- Industria
- Sector Público
- Consultoría
- Centros de Investigación

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

- Aulas.
- Bibliotecas
- Páginas Web.
- Bases de datos
- Revistas Electrónicas

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

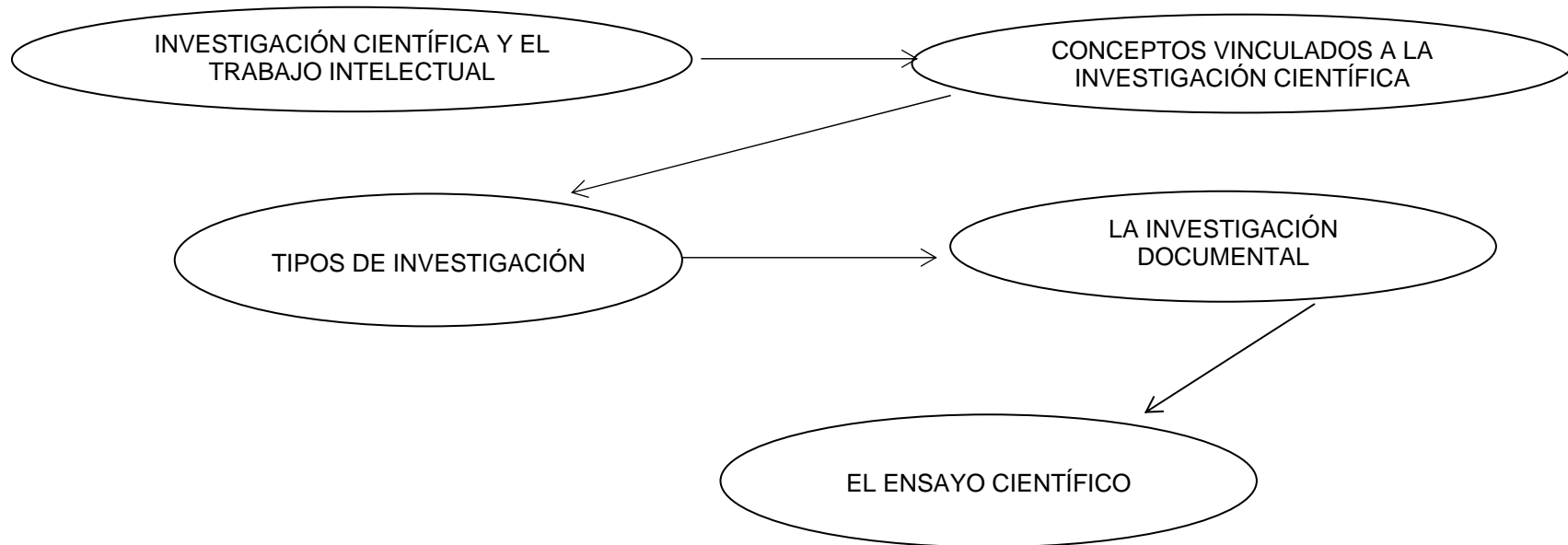
- Inicial, entrenamiento y ámbito diferenciado.



IX ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Identificar y reconocer el desarrollo y situación actual de la Investigación y el trabajo intelectual en México, para poder adentrarse en el área de la investigación
- Analizar y diferenciar los conceptos vinculados a la Investigación, para comprender el ámbito de la Investigación.
- Analizar los tipos de Investigación, para seleccionar la conveniente según el caso.
- Identificar a la investigación documental y la planeación de la investigación documental, para su aplicación en trabajos de investigación.
- Redactar un ensayo, producto de una investigación documental, para dar a conocer a la comunidad el fruto obtenido, y así poderse beneficiar de los resultados logrados.

X. SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificar y reconocer el desarrollo y situación actual de la Investigación y el trabajo intelectual en México, para poder adentrarse en el área de la investigación	1.1 Revisar el desarrollo que ha tenido la investigación en México, en la contaduría y la administración, así como en la Facultad de Contaduría y Administración de la UAEM. 1.2 El trabajo intelectual: La vida intelectual, el pensamiento creativo en la investigación. 1.3 Alimentación (lectura) y expresión del intelecto (escritura) 1.4 Información y conocimiento	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación escrita Investigación Creatividad e innovación	Promover la responsabilidad de la investigación
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente, mapa conceptual y trabajos Individuales y por equipo	RECURSOS REQUERIDOS Gises, Pintaron, Marcador, Acetatos, Retroproyector y Bibliografía	TIEMPO DESTINADO 4 Hrs. Teóricas 2 Hrs. Prácticas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Identificar y explicar el desarrollo de la investigación en México y en la UAEM así como el trabajo intelectual, dándole énfasis a la lectura y expresión escrita.	Búsqueda de información y conceptos de Investigación. Exploración sobre los trabajos de investigación realizados en el área en México y en la FCA de la UAEM.	Reporte de consulta documental. Sobre: Dos definiciones de <i>investigación</i> (consulta bibliográfica). Noticia sobre investigación científica en México. Resumen de la lectura el trabajo intelectual	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar y diferenciar los conceptos vinculados a la Investigación, para comprender el ámbito de la Investigación.	2.1 Ciencia, investigación científica y sentido común. 2.2 Método Científico 2.2.1 Metodología, Métodos y técnicas. 2.2.2 El método científico. 2.2.3. Métodos lógicos: analítico, sintético, inductivo, deductivo, dialéctico e histórico. 2.3 Proceso de investigación: Idea de investigación, problema, marco teórico, hipótesis, diseño de la investigación, muestra, recolección de datos, análisis de datos y resultados. 2.4 ¿Qué estamos haciendo cuando investigamos?	Capacidad de análisis y síntesis. Investigación	Interpretativo
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente, mapa conceptual y trabajos Individuales y por equipo	RECURSOS REQUERIDOS Gises, Pintaron, Marcador, Acetatos, Retroproyector y Bibliografía	TIEMPO DESTINADO 4 Hrs. Teóricas 2 Hrs. Prácticas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Explicar los conceptos vinculados a la investigación.	Describir y explicar los conceptos relacionados con la investigación.	Mapa conceptual sobre: La Ciencia, La Investigación científica y sentido común. Metodología. Métodos y técnicas. El método científico y proceso de investigación.	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar los tipos de Investigación, para seleccionar la conveniente según el caso.	<p>3.1 Por el propósito o finalidades perseguidas: Básica, pura, teórica o dogmática; y Aplicada, práctica o empírica.</p> <p>3.2 Por el nivel de conocimientos que se adquieren: Exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa.</p> <p>3.3 Por la clase o medios utilizados para obtener los datos: Documental, de campo y experimental.</p>	Capacidad de análisis y síntesis.	Responsabilidad
<p>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente, mapa conceptual y trabajos Individuales y por equipo</p>	<p>RECURSOS REQUERIDOS Gises, Pintaron, Marcador, Acetatos, Retroproyector y Bibliografía</p>	<p>TIEMPO DESTINADO 2 Hrs. Teóricas</p>	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Interpretar los tipos de investigación y seleccionar el conveniente según el caso.	Explicar los diferentes tipos de investigación existentes.	Plasmar en un cuadro comparativo los tres tipos de investigación y seleccionar la conveniente según el caso.	

UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Identificar a la investigación documental y la planeación de la investigación documental, para su aplicación en trabajos de investigación científicos.	<p>4.1 Identificar y caracterizar a la investigación documental, bibliográfica y archivística.</p> <p>4.2 Formas de Investigación documental: Resumen, reseña crítica, monografía, ensayo y memoria.</p> <p>4.3 Fuentes de información (Biblioteca, Internet, personas).</p> <p>4.5 Fichas: bibliográfica, hemerográfica, videográfica o filmográfica</p>	Capacidad de análisis y síntesis.	Responsabilidad



	(cine), electrónica, audio gráfica, iconográfica, de archivo, de trabajo, textual, de paráfrasis, de resumen, de comentario y de síntesis. 4.6 Manejo de referencias y fuentes de consulta con base a los criterios de la American Psychology Assotiation (APA), la Asociación de Lenguas Modernas (MLA) y el Modelo Editorial Latino)		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente, mapa conceptual y trabajos Individuales y por equipo	RECURSOS REQUERIDOS Gises, Pintaron, Marcador, Acetatos, Retroproyector y Bibliografía	TIEMPO DESTINADO 6 Hrs. Teóricas 8 Hrs. Prácticas	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
Emplear la investigación documental para la realización de trabajos de investigación científicos	Indagar conceptos y definiciones de investigación documental, bibliográfica y archivística. Elegir un tema a desarrollar y localizar la información relacionada con el tema.	Reporte de consulta documental. Identificación e impresión de 10 fichas bibliohemerográficas y 30 fichas de trabajo sobre el tema a desarrollar.	

UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Redactar un ensayo, producto de una investigación documental, para dar a conocer a la comunidad el fruto obtenido, y así poderse beneficiar de los resultados logrados.	5.1 El ensayo: concepto y tipos, estructura y construcción (argumentación y reflexión). 5.2 Planeación para la elaboración del ensayo: idea de investigación, selección del tema, 5.3 Título y Objetivos. 5.4 Dar forma al trabajo escrito: Estructura, elementos de forma y bibliografía. 5.5 Revisión final (redacción y ortografía)	Capacidad de análisis y síntesis. Comunicación escrita Investigación Creatividad e innovación	Responsabilidad honestidad
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente, mapa conceptual y trabajos Individuales y por equipo	Planeación para la elaboración del ensayo: idea de investigación, selección del tema, Título y Objetivos.	TIEMPO DESTINADO 10 Hrs. Teóricas 20 Hrs. Prácticas	



CRITERIOS DE DESEMPEÑO V	EVIDENCIAS	
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS
<p>Interpretar los tipos de métodos y técnicas de investigación documental y seleccionar el conveniente según el caso. Tomando como referencia la enunciación del problema realizar un ensayo que considere los momentos de introducción, desarrollo y conclusiones, e incorpore la posición personal.</p>	<p>6.1 Exponer por parte del discente un ensayo científico, hacer el análisis de sus partes, remarcando el tipo de método y técnicas de investigación empleados, así como el criterio del manejo de referencias y fuentes de consulta .</p>	<p>Elaboración de un ensayo científico, de acuerdo al tema seleccionado, anotando las referencias y fuentes de consulta con base a un criterio escogido.</p>

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN (EVALUACIÓN CONTINUA INTEGRADORA).

Durante el semestre se aplicarán dos evaluaciones parciales.

Primera Evaluación Parcial (Unidades I, II, III, y IV)		Segunda Evaluación Parcial (Unidades V)		Fecha de entrega	Fechas de retroalimentación de productos y revisión de exámenes
Conocimientos (Examen)	15%	Conocimientos (Examen)	15%	Productos	Dar revisión siguiente clase
Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de consulta documental (unidad I) 1% • Resumen (unidad I) 3% • Mapa conceptual (unidad II) 2% • Cuadro comparativo (unidad III) 2% • Reporte de consulta documental (unidad IV) 12% 		Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo (unidad V) 50% 		A más tardar una semana antes de cada parcial	Dar retroalimentación una clase posterior a l fecha de la entrega del producto
Total	35%	Total	65%		



NOTA: Los porcentajes podrán variar de acuerdo a la unidad de aprendizaje y acuerdo de la Academia
EXAMEN ORDINARIO 100%
EXAMEN EXTRAORDINARIO 100%,
EXAMEN TÍTULO DE SUFICIENCIA 100%

XIII. REFERENCIAS

BÁSICA	COMPLEMENTARIA
1.-Ander-Egg, Ezequiel. <i>Técnicas de Investigación Social</i> . Ed. El Ateneo. México, 1994.	1.- Cassany, Daniel (2002). <i>La cocina de la escritura</i> . Anagrama. Barcelona
2.- Arias Galicia, Fernando (2001). <i>Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento</i> . Trillas. México	2.- González, Yoshimatsu y Cantú. <i>Ensayo sobre cómo mejorar la calidad de vida en las empresas</i> Disponible: http://www.sht.com.ar/archivo/Management/calidad.htm
3.-Campos, O. <i>Ensayo sobre liderazgo</i> . Argentina. Disponible: http://www.guai.com.py/rotaract/liderazgo.doc	3.- Gutierrez Chiñas, A. (2004). <i>Manejo de Información Documental. Guía para Organizar Fuentes de Información</i> . Trillas. México
4.- Creme, Phyllis y Mary R. Lea. (2000). <i>Escribir en la Universidad</i> . Gedisa. Barcelona	4.- Montemayor Hernández, Velia; García Treviño, María Consuelo y Garza Gorena, Yolanda. <i>Guía para la investigación documental</i> .
5.- De la Torre, E. Y Navarro de Anda (2003). <i>La Investigación Bibliográfica, Archivística y Documental. Su Método</i> . UNAM México	5.- Orna, Elisabeth y Stevens, Graham (2000). <i>Cómo usar la información en trabajos de investigación</i> . Biblioteca de Educación. Gedisa Editorial. España
6.- Espíndola, J. 1998. <i>El ensayo</i> . Reingeniería Educativa. México. ANUIES.	6.- Pérez, M. (2002). <i>Elementos básicos del ensayo argumentativo. Libro: Competencias y proyecto pedagógico</i> . Bogotá UNIBIBLOS Disponible: http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/06/eventos/catedra-ped-infancia/documentos-l-07/elm-bas-ensy-arg.doc.doc
7.- Disponible: http://home.itchihuahua.edu.mx/~lgutierr/docs/el_ensayo.doc	7.- Salinas, G. <i>Ensayo sobre tutoría</i> . México. Universidad de Colima Disponible: http://148.213.1.36/saestuc2/Encuentro/PDF/13.pdf
8.- Fernández Rojas, Hilda A. (2001). <i>Manual para la elaboración de textos</i> . UAEM. México	8.- Salkind, Neil J. (1998) <i>Métodos de Investigación</i> . 3ª ed. Prentice Hall. México, 1998
9.- Guajardo, G y Serrano, J. (2001) <i>GUÍA TÉCNICA PARA ELABORAR UN ENSAYO</i> . México. Facultad de Filosofía. Universidad Autónoma de Querétaro. Disponible: http://www.boyaca.edu.co/expociencia_2006/guia_tecnica_para_elaborar_un_ensayo.doc	9.- Sánchez Puentes, Ricardo (2000). <i>Enseñar a investigar</i> . Plaza y Valdés Editores, UNAM, CESU. México
10.- Jaramillo, S. T Mendoza, J. (2004). <i>Guía para la elaboración de ensayos de investigación</i> . Primera revista electrónica en América Latina especializada	10.- Vargas, G. (1996). <i>UN CONCEPTO DE ENSAYO. Redacción de documentos científicos, informes técnicos, artículos científicos,</i>



en comunicación. Razón y palabra. Disponible: http://www. itesm.mx/dacs. Publicaciones/logos/anteriores/n41/vmendoza.html	ensayos. CIENTEC Disponible http://www.cientec.or.cr/concurso2/concepto.html
11.- Jurado, Y (2002). <i>Técnicas de Investigación Documental</i> . Thomson Editores. México	11.- Webb Young, James (1992). <i>Técnicas para producir ideas</i> . McGraw Hill. México.
12.- Hernández Sampieri, Roberto, et. al. (2002) <i>Metodología de la Investigación</i> . McGraw Hill. México.	
13.- Kerlinger, Fred N. y Lee, Howard, B. <i>Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias sociales</i> . 4ª ed. McGraw Hill. México, 2001	
14.- Mercado, P. (2008). <i>El Ensayo</i> . UAEM.	
15.- Merino, M. <i>¿QUÉ ES UN ENSAYO? Habilidades comunicativas escritas. Facultad de Educación. Universidad Mayor</i> . Disponible: http://www.comunicacion.umayor.cl/el%20ensayo%20correoe.do	
16.- Martínez y Martínez, R. (2007) <i>Guía para Organizar, escribir y Editar un libro Científico exitoso</i> . Manual Moderno. México	
17.- Ortiz Frutis, Rubén (1995). <i>Redacción e Investigación Documental. Manual de Ejercicios</i> . UNAM. México.	
18.- Pank, W. (1969); The research paper; Time and technique. <i>Journal of Reading</i> , 13, pp: 15-20 y 56. Adaptado de la traducción de Anderson J., Duraron H. B. Y Poole M. (1977): <i>Redacción de tesis y trabajos escolares</i> . Diana. PP 43-55.	
19.- Walker, Melissa (2000). <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i> . Gedisa. España.	
20.- Zubizarreta, Armando F. (1998). <i>La aventura del trabajo intelectual</i> . Addison Wesley Longman/Pearson. México. www.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/anteriores/n41/vmendoza.html http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicacionemendoza.ht	

