



**PROGRAMA DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  
**Unidad de Aprendizaje**  
**MACROECONOMÍA**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>ORGANISMO ACADÉMICO:</b> FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN									
<b>Programa Educativo:</b> LICENCIATURA EN CONTADURÍA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA				<b>Área de docencia:</b> CIENCIAS SOCIALES					
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno</b>				<b>Programa elaborado por:</b> M. EN A. ABRAHAM HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ M. EN A. ALEJANDRA SUAREZ MIRAFUENTES			<b>Programa revisado por:</b> <small>Fecha de última revisión. 12/10/2009</small> L.E MARGARITA REYES ANGUIANO M. EN ED. SILVIO PEREZ GOMEZ M. EN A. ALEJANDRA SUAREZ MIRAFUENTES		
<b>Fecha de elaboración:</b> 1993		<b>Fecha de última revisión:</b> 23 y 24 de febrero 2010							
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad	
AC3007	4	2	6	10	CURSO	OBLIGATORIA	BÁSICO	PRESENCIAL	
<b>Prerrequisitos (Conocimientos previos):</b> MICROECONOMÍA				<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente:</b> MICROECONOMÍA			<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente:</b> INTERNACIONAL		<b>COMERCIO</b>
<b>Programas educativos en los que se imparte:</b> LICENCIATURA EN CONTADURÍA, LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA									



## **II. PRESENTACIÓN**

La macroeconomía, en términos de competencia, introduce al discente en el análisis de la conducta de la economía en su conjunto, aplicado a las diferentes variables conectadas entre si respecto a la economía del país y con el resto del mundo, las diferentes unidades contienen y sustentan un análisis macroeconómico a lo largo de las principales corrientes del pensamiento económico, de las actividades económicas y de las relaciones intersectoriales. El alumno es llevado de la mano a través de la Contabilidad Nacional y las diferentes variables que componen el PNB  $\neq$  al PIB.

Cuando estudiante después de la inducción por las diferentes variables que integran la Riqueza Nacional, se le enfoca al conocimiento del Sistema Monetario Financiero del país, se le relaciona con la Economía Internacional.

En una nación desarrollada se acaba de expresar que J. Keynes es el Economista del Siglo, por lo cual el discente con todos estos elementos podrá aplicar un criterio equilibrado enfatizando la Balanza de Pagos de un país rico en materias primas, con escaso crecimiento y nulo desarrollo y lo mismo en su capitalización, porque comprenderá el significado de abrir fronteras para que el capital pueda sustentarse y crecer en contra de países emergentes, evaluando los cambios de un nuevo orden internacional, multipolar, exapolar y no con la tradicional multilateralidad.

Esta materia requiere de los siguientes elementos: Revistas Especializadas, Periódicos Críticos en Economía (El Economista), en Finanzas (Financiero) , en Critica Administrativa y Política (La Jornada, El Reforma, etc.) y material didáctico diverso (películas, videos, etc.) para que el estudiante interprete, comprenda y aplique satisfactoriamente la temática del curso, conociendo la nación mexicana, el mosaico de colores y de abalorios políticos en la competitividad y productividad.



### III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistir puntualmente a clases</li><li>- Dar a conocer el programa de estudios a los discentes</li><li>- Cubrir el programa en su totalidad en razón de las horas-clase correspondientes</li><li>- Orientar al discente en cuanto al material del curso</li><li>- Cumplir con el 100% de las sesiones</li><li>- Crear un clima de confianza y respeto para el mejor desempeño del curso</li><li>- Ser guía y facilitador de la información y exposición de la teoría Macroeconómica.</li><li>- Respetar el tiempo de duración de la clase 1:40 horas</li><li>- Avisar oportunamente sus discentes cuando no asista a clase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Obtener, analizar, desarrollar, criticar e integrar las actividades macroeconómicas</li><li>- Asistir al menos 80% de las clases impartidas</li><li>- Realizar las actividades indicadas en el programa bajo supervisión del profesor</li><li>- Definir con precisión conjuntamente con el profesor los criterios de evaluación de exámenes</li><li>- Ser puntual</li><li>- Guardar orden y respeto durante la clase</li><li>- Cumplir con las tareas y material que se les solicite</li><li>- Comportarse con honestidad durante el curso</li></ul>



#### **IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Contar con una visión general de la economía del país en el que vive, para entender la realidad socioeconómica y a partir de su desarrollo profesional ser un agente dinámico.

#### **V. COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Analizar la información económica, financiera y social que permita visualizar el macroambiente en el que se desarrolla, para la mejor toma de decisiones.

#### **VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL**

Empresas comerciales

Empresas industriales

Empresas de servicio

Instituciones financieras

Instituciones educativas

Organismos gubernamentales

Organismos no gubernamentales



## **VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE**

- El salón de clase
- La casa a través de la televisión, el periódico, el presupuesto familiar, etc
- La calle a través de la convivencia en la sociedad en que se desarrolla
- Las empresas u organismos en donde trabajen
- Bibliotecas y hemerotecas
- Instituciones financieras
- Internet

## **VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA**

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial y complejidad creciente

## **IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

- Conocer y analizar las diferentes aportaciones de las corrientes del pensamiento económico, para formarse diferentes criterios de la aplicación de las mismas.
- Describir el aparato productivo mexicano y su interrelación sectorial, para obtener ciertos indicadores económicos.



- Utilizar las diferentes metodologías para calcular el PN y el IN del país, que permita sustentar el grado de desarrollo social, el crecimiento económico y la economía subterránea.
- Analizar la estructura del sistema monetario y financiero mexicano para establecer como se encuentra integrado y cuales son sus funciones, así como el impacto que tiene sobre el aparato productivo.
- Conocer la política económica que se aplica en México, así como los elementos de la teoría keynesiana para crear escenarios en la toma de decisiones.
- Explicar la relación económica con el exterior a partir de la estructura de la balanza de pagos mexicana para determinar deficiencias y fortalezas del aparato productivo nacional.

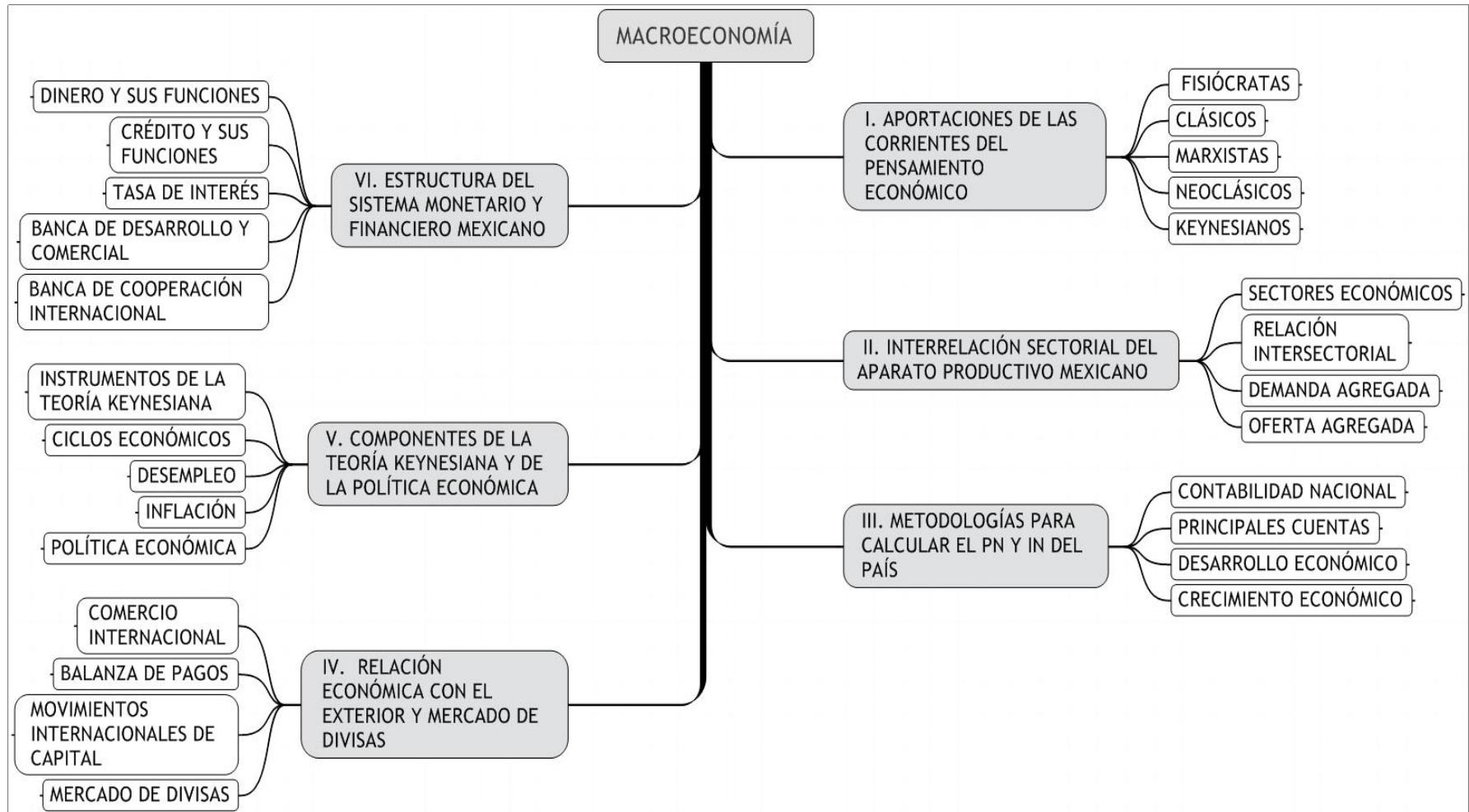
**X. SECUENCIA DIDÁCTICA**

No.	TAREA	HT	HP	TOTAL
I	Aportaciones de las corrientes del pensamiento económico	8	4	12
II	Interrelación sectorial del aparato productivo mexicano	8	6	14
III	Metodologías para calcular el PN y el IN del país	10	6	16
IV	Estructura del sistema monetario y financiero mexicano	12	4	16
V	Componentes de la Teoría Keynesiana y la Política Económica	12	6	18
VI	Relación económica con el exterior y el mercado de divisas	13	7	20

**TOTAL 96 HRS.**



### MAPA CONCEPTUAL





**I. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y analizar las diferentes aportaciones de las corrientes del pensamiento económico, para formarse diferentes criterios de la aplicación de las mismas.</li> </ul>	Principales teorías del pensamiento económico. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platón y Aristóteles</li> <li>- Tomás de Aquino</li> <li>- Mercantilistas</li> <li>- Fisiócratas</li> <li>- Clásicos</li> <li>- Marxistas</li> <li>- Neoclásicos</li> <li>- Keynesianos</li> <li>- Estructuralistas</li> </ul> Teoría macroeconómica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Campo de estudio</li> <li>- Objetivos</li> </ul> Estadísticas demográficas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población ocupada</li> </ul>	Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.  Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar .  Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.	Empatía Responsabilidad Trabajo individual y en equipo Tolerancia





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Población desocupada abierta</li> <li>- Población subempleada</li> <li>- PEA</li> <li>- PEI</li> </ul>		
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> Exposición del profesor Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo El profesor debe ser facilitador del conocimiento	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos cañon, gises, computadora, Internet, periódicos (el financiero, el economista, la jornada) y bibliografía (3, 8, 11 y 12).	<b>TIEMPO DESTINADO</b> 8 horas teóricas 4 horas prácticas	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO I</b>	<b>EVIDENCIAS</b>		
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>	
-Conocer y analizar la información sobre las corrientes del pensamiento económico, e identificar época y esencia de las teorías para establecer conclusiones personales. -Analizar el campo de la macroeconomía con la finalidad de diferenciarlo de la microeconomía.	Elaborar un cuadro sinóptico mencionando las principales aportaciones del pensamiento económico.	- Cuadro sinóptico	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el aparato productivo mexicano y su interrelación sectorial, para obtener ciertos indicadores económicos.</li> </ul>	Estructura sectorial del aparato productivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de cada sector</li> <li>- Ramas sectoriales de actividad</li> <li>- Funciones macroeconómicas sectoriales de producción</li> </ul> Relaciones Intersectoriales de Producción <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matriz de insumo producto (definición y estructura)</li> <li>- Agregados macroeconómicos contenidos en ella (valor agregado,</li> </ul>	Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.  Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar .  Capacidad para suponer escenarios que plantean cuestiones reales.  Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.  Capacidad para resolver ejercicios y encontrar soluciones.	Empatía Responsabilidad Trabajo individual y en equipo Tolerancia Respeto



	<p>insumos o demanda intermedia, demanda final y valor bruto de la producción)</p> <p>Demanda agregada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Determinantes</li> <li>- Componentes</li> <li>- Expansión y contracción</li> </ul> <p>Oferta agregada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Determinantes</li> <li>- Expansión y contracción</li> </ul> <p>Interacción de la oferta y la demanda agregada</p>		
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b>          Exposición del profesor          Mapa conceptual          Trabajos individuales          Trabajos en equipo          El profesor debe ser facilitador del conocimiento</p>	<p><b>RECURSOS REQUERIDOS</b>          Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos cañon, gises, computadora, Internet, periódicos (el financiero, el economista, la jornada) y bibliografía (1, 2, 3, 5, 10 y 12).</p>		<p><b>TIEMPO DESTINADO</b>          8 horas teóricas          6horas prácticas</p>
<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO II</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>		<p><b>PRODUCTOS</b></p>
	<p><b>DESEMPEÑO</b></p>		



**Universidad Autónoma del Estado de México**

---

Secretaría de Docencia  
Coordinación General de Estudios Superiores  
Programa Institucional de Innovación Curricular

<p>-Análisis e interpretación de la matriz de insumo producto (la demanda intermedia, la demanda final, el valor agregado y el valor bruto de producción), para verificar una economía. -Explicar el modelo de demanda y oferta agregada con la finalidad de aplicarlo a la economía.</p>	<p>Elaborar un ensayo de la estructura de la matriz de insumo producto</p>	<p>- Ensayo</p>
---	--	-----------------



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar las diferentes metodologías para calcular el PN y IN del país, que permita sustentar el grado de desarrollo social, el crecimiento económico y la economía subterránea.</li> </ul>	Contabilidad Nacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Objetivos</li> </ul> Cuentas principales recomendadas por la ONU <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentas de producto e ingreso nacional.</li> <li>- Cuadros de insumo producto</li> <li>- Cuentas de flujos de fondos</li> <li>- Balanza de pagos</li> <li>- Riqueza nacional y balanza nacional</li> </ul> Otras cuentas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentas de ingresos y gastos de las familias</li> <li>- Cuentas de ingresos y gastos del</li> </ul>	Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.  Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar .  Capacidad para suponer escenarios que plantean cuestiones reales.  Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.  Capacidad para resolver ejercicios y encontrar soluciones.	Empatía Responsabilidad Trabajo individual y en equipo Tolerancia



	<p>gobierno federal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cuenta del resto del mundo</li></ul> <p>(o transacciones con el exterior)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cuenta consolidada de ahorro e inversión</li></ul> <p>Producto nacional (economía cerrada)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li><li>- Diferentes cálculos de producto nacional</li></ul> <p>Producto nacional real y nominal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Índices de precios</li><li>- Deflactor del PIB</li><li>- PN per-cápita</li></ul> <p>Métodos para calcular el PN</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Por el flujo de la producción</li><li>- Por el flujo del ingreso</li><li>- Por el flujo del</li></ul>		
--	--	--	--



	<p>gasto (erogaciones)</p> <p>El ingreso nacional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ingreso nacional</li><li>- Ingreso privado</li><li>- Ingreso personal</li><li>- Ingreso personal disponible</li><li>- Ingreso per-cápita</li></ul> <p>La distribución del ingreso personal disponible</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Consumo</li><li>- Ahorro e inversión</li></ul> <p>El producto nacional y la economía subterránea.</p> <p>El producto nacional y el desarrollo y crecimiento económico.</p> <p>El ingreso nacional y el desarrollo social.</p>		
--	---	--	--



<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> Exposición del profesor Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo El profesor debe ser facilitador del conocimiento	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos cañon, gises, computadora, Internet, periódicos (el financiero, el economista, la jornada) y bibliografía (3, 4, 6, 7, 9 y 11).	<b>TIEMPO DESTINADO</b> 10 horas teóricas 6 horas prácticas
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO III</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar a través de que cuentas se encuentra integrada la Contabilidad Nacional de un país para interpretación de la información económica.</li> <li>- Realizar la medición tanto del PN como del IN de la economía para aprender a calcularlo bajo diferentes métodos.</li> </ul>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>
	Elaborar resumen sobre las cuentas recomendadas por la ONU.  Examen de las unidades I, II y III	- Resumen





UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<p>- Analizar la estructura del sistema monetario y financiero mexicano para establecer como se encuentra integrado y cuales son sus funciones, así como, el impacto que tiene sobre el aparato productivo.</p>	<p>El dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Antecedentes (evolución histórica)</li> <li>- Tipos de dinero</li> <li>- Patrones monetarios</li> <li>- Funciones del dinero</li> <li>- La demanda de dinero (preferencia por la liquidez)</li> </ul> <p>El crédito</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición (causas y origen)</li> <li>- Funciones</li> <li>- Tipos</li> </ul> <p>Tasas de interés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Tipos</li> </ul> <p>Estructura del sistema financiero mexicano (formal e informal)</p>	<p>Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.</p> <p>Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar .</p> <p>Capacidad para suponer escenarios que plantean cuestiones reales.</p> <p>Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.</p> <p>Capacidad para resolver ejercicios y encontrar soluciones.</p>	<p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p> <p>Tolerancia</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Entidades reguladoras o normativas</li><li>- Grupos financieros</li><li>- Instituciones crediticias (banca múltiple, banca de desarrollo, fideicomisos)</li></ul> <p>Instituciones de valores</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bolsa mexicana de valores</li><li>- Casas de bolsa</li><li>- Sociedades de inversión</li><li>- Fondos de inversión y de ahorros para el retiro</li></ul> <p>Otros intermediarios no bancarios</p> <p>Banca de cooperación internacional</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- FMI</li><li>- BIRF</li><li>- BID</li></ul>		
--	--	--	--



<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> Exposición del profesor Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo El profesor debe ser facilitador del conocimiento	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos cañón, gises, computadora, Internet, periódicos (el financiero, el economista, la jornada) y bibliografía (3 y 11).	<b>TIEMPO DESTINADO</b> 12 horas teóricas 4 horas prácticas
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	
-Revisar la evolución del dinero para tener ver de qué manera esta insertado en la economía. -Análisis de las instituciones financieras del país, para conocer que funciones tienen dentro de la economía de nuestro país.	<b>DESEMPEÑO</b> Proyecto de Investigación de cómo se encuentra integrado el Sistema Financiero Mexicano. con los siguientes parámetros: 15 páginas máximo, presentación (Computadora, letra de tamaño 12, notas de pie de pagina), carátula e índice, paginación, redacción, claridad, ortografía y bibliografía.	<b>PRODUCTOS</b> - Proyecto de Investigación



UNIDAD DE COMPETENCIA V	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la política económica que se aplica en México, así como los elementos de la teoría keynesiana para crear escenarios en la toma de decisiones económicas.</li> </ul>	<p>Teoría Keynesiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación funcional entre el ingreso disponible y el consumo</li> <li>- Propensión media y marginal al consumo</li> <li>- Propensión media y marginal al ahorro</li> </ul> <p>Inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Determinantes</li> <li>- Tipos</li> <li>- Inversión internacional</li> </ul> <p>Eficacia marginal del capital</p> <p>Multiplicador de la inversión</p> <p>Efecto acelerador</p> <p>Interacción de los dos efectos</p>	<p>Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.</p> <p>Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar .</p> <p>Capacidad para suponer escenarios que plantean cuestiones reales.</p> <p>Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.</p> <p>Capacidad para resolver ejercicios y encontrar soluciones.</p>	<p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo individual y en equipo</p> <p>Tolerancia</p>



	<p>(supermultiplicador) Ciclo económico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li><li>- Fases (recesión, depresión, expansión, auge)</li></ul> <p>Determinación del equilibrio de la economía</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Método de consumo-inversión</li><li>- Método ahorro-inversión</li></ul> <p>Desempleo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Efectos económicos</li><li>- Efectos sociales</li></ul> <p>Inflación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li><li>- Causas (internas y externas)</li><li>- Tipos</li><li>- Consecuencias económicas</li></ul> <p>Política económica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li></ul>		
--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos</li> <li>- Instituciones encargadas de su aplicación</li> </ul> <p>Componentes de la política económica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política fiscal</li> <li>- Política monetaria</li> <li>- Política de comercio exterior</li> <li>- Política social</li> <li>- Política de gasto público</li> </ul>		
<p><b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b>          Exposición del profesor          Mapa conceptual          Trabajos individuales          Trabajos en equipo          El profesor debe ser facilitador del conocimiento</p>	<p><b>RECURSOS REQUERIDOS</b>          Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos          cañon, gises, computadora, Internet,          periódicos (el financiero, el economista, la          jornada), y bibliografía (5 y 12).</p>	<p><b>TIEMPO DESTINADO</b>          12 horas teóricas          6 horas prácticas</p>	
<p><b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO V</b></p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p>		
<p>-Analizar la teoría Keynesiana para interpretar su aplicación en la economía.          -Conocer de forma conceptual la política y</p>	<p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre los componentes de la política económica mexicana.</p>	<p>- Cuadro sinóptico</p>	



sus instrumentos, para poder realizar análisis de la misma.		
---	--	--

UNIDAD DE COMPETENCIA VI	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la relación económica con el exterior a partir de la estructura de la balanza de pagos mexicana para determinar deficiencias y fortalezas del aparato productivo nacional.</li> </ul>	Flujos de Comercio Internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importaciones</li> <li>- Exportaciones</li> <li>- Ventajas y desventajas comparativas</li> </ul> La Balanza de Pagos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Estructura (cuentas de la balanza)</li> </ul> Movimientos internacionales de capitales <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitales de riesgo (inversión extranjera directa)</li> <li>- Capitales de préstamo (inversión</li> </ul>	Capacidad analítica: para comparar, contrastar, argumentar y criticar, reflexionar.  Capacidad creativa: para elaborar, inventar, imaginar, y diseñar.  Capacidad para suponer escenarios que plantean cuestiones reales.  Capacidad práctica: aplicar, utilizar y demostrar el manejo de instrumentos técnicos, en exposiciones.  Capacidad para resolver ejercicios y encontrar soluciones.	Empatía Responsabilidad Trabajo en equipo Tolerancia



	extranjera indirecta o deuda externa) Mercado de divisas - Tipos de cambio - Políticas Cambiarias		
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> Exposición del profesor Mapa conceptual Trabajos individuales Trabajos en equipo El profesor debe ser facilitador del conocimiento	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> Pizarrón, pintarrón, proyector de acetatos Cañon, gises, computadora, Internet, periódicos (el financiero, el economista, la jornada), y bibliografía (3, 9 y 12).	<b>TIEMPO DESTINADO</b> 13 horas teóricas 7 horas prácticas	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO VI</b>	<b>EVIDENCIAS</b>		
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>	
- Analizar los principales Flujos de comercio a nivel internacional para conocer que exportan los países. - Conocer el comportamiento de la balanza de pagos mexicana y sus principales cuentas para analizar cómo se aplica.	Elaborar un mapa conceptual sobre la estructura de Balanza de Pagos.  Examen de las unidades IV, V y VI	- Mapa conceptual	





**XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN (EVALUACIÓN CONTINUA INTEGRADORA)**

Durante el semestre se aplicarán dos evaluaciones parciales.

Primer Evaluación Parcial (Unidades I, II, y III)		Segunda Evaluación Parcial (Unidades IV, V, y VI)		Fechas de entrega.	Fechas de retroalimentación de productos y revisión de exámenes.
<b>Conocimientos (Examen)</b>	60%	<b>Conocimientos (Examen)</b>	60%	<b>Productos</b>	Dar revisión siguiente clase
<b>Portafolio de evidencias.</b>	20%	<b>Portafolio de evidencias.</b>	20%	A más tardar una semana antes de cada parcial.	Dar retroalimentación una o dos clases posteriores a fecha de entrega del producto.
Cuadro sinóptico 10%		Proyecto de Investigación 10%			
Ensayo 10%		Cuadro Sinóptico 10%			
Resumen 10%		Mapa conceptual 10%			
<b>Tareas y participaciones.</b>	20%	<b>Tareas y participaciones.</b>	20%		
<b>Total</b>	100%	<b>Total</b>	<b>Total</b>		

**NOTA:**

Los porcentajes podrán variar de acuerdo a la unidad de aprendizaje y acuerdo de la Academia..

**EXAMEN ORDINARIO 100%, EXAMEN EXTRAORDINARIO 100%, EXAMEN TÍTULO DE SUFICIENCIA 100%.**



XIII. REFERENCIAS

<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>
<p>1.- Paschoal Rossetti José, (2008): “Introducción a la Economía”. Ed. Harvard, 18ª, Edición.</p> <p>2.- Samuelson Paul y otros, (2005): “Microeconomía con Aplicaciones a Latinoamérica” Ed Mc Graw Hill, 17ª Edición.</p> <p>3.- Samuelson Paul A. y otros, (2006) “Economía”. México: McGraw-Hill, decimoctava edición.</p> <p>4.- El ABC de las cuentas nacionales INEGI (2008): <a href="http://www.redeco.economia.unam.mx/CA/SCNH/ABC.doc">http://www.redeco.economia.unam.mx/CA/SCNH/ABC.doc</a></p> <p>5.- Norris C. Clement y otros, (2007): “Economía. Enfoque de América Latina”. Ed Mc Graw Hill.</p> <p>6.- Mankiw N. Gregory, (2007) “Principios de Economía”. Ed Mc Graw Hill, 4ª Edición.</p> <p>7.- Mochon Francisco, (2006): “Principios de Macroeconomía”. Ed Mc Graw Hill, 3ª Edición.</p> <p>8.- Ben S. Bernanke y otros, (2007): “Macroeconomía”. Ed. Mc Graw Hill, 9ª, Edición.</p>	<p>9.- Méndez Morales, José Silvestre, (2003): “Fundamentos de Economía”. Ed. Mc Graw-Hill, 4ª edición,</p> <p>10.- Enciclopedia Encarta 2009</p> <p>11.- Revistas y periódicos</p>



***Universidad Autónoma del Estado de México***

---

*Secretaría de Docencia  
Coordinación General de Estudios Superiores  
Programa Institucional de Innovación Curricular*