



Formato: Programa de Estudios por Competencias
Investigación Social y Comunidad

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

ORGANISMO ACADÉMICO: Facultad de Contaduría y Administración								
Programa Educativo: Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Informática Administrativa.				Área de docencia: Ciencias Sociales				
Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno			Fecha:		Programa reestructurado por: M. EN A. ALEJANDRA SUÁREZ M. C.P. JUAN MANUEL ROMERO ESTRADA		Fecha de reestructuración: 11 DE FEBRERO DEL 2006	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
	4	0	4	8	Optativa	Curso	Básico	Presencial
Prerrequisitos (Conocimientos Previos): Ninguna					Unidad de Aprendizaje Antecedente: Ninguna		Unidad de Aprendizaje Consecuente: Ninguna	
Programas educativos en los que se imparte: Licenciatura en Contaduría, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Informática Administrativa.								



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ul style="list-style-type: none">• Mostrar respeto por los alumnos• Asistir puntualmente a cada sesión• Cumplir las normas del curso• Cubrir el programa en su totalidad• Asistencia al 100% de las sesiones	<ul style="list-style-type: none">• Asistir mínimo al 80 % de las sesiones con puntualidad• Mostrar respeto por los integrantes del grupo• Presentar en Tiempo y forma las tareas asignadas o fases de la investigación• Cumplir las normas del curso

IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los conocimientos académicos adquiridos en el aula y ponerlos a prueba en la detección de problemas reales en comunidad. Así, mismo el área de estudio proveerá de elementos de práctica profesional a los alumnos, con la finalidad de adquirir experiencia en la gestión de proyectos sociales.

V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Aplicar e interpretar la investigación social y comunitaria en una investigación de campo.



VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

Empresas comerciales
Empresas de servicio
Empresas industriales
Organismos Gubernamentales
Organismos no gubernamentales
Comunidades

VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

Salón de clase
Comunidad

VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial



IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

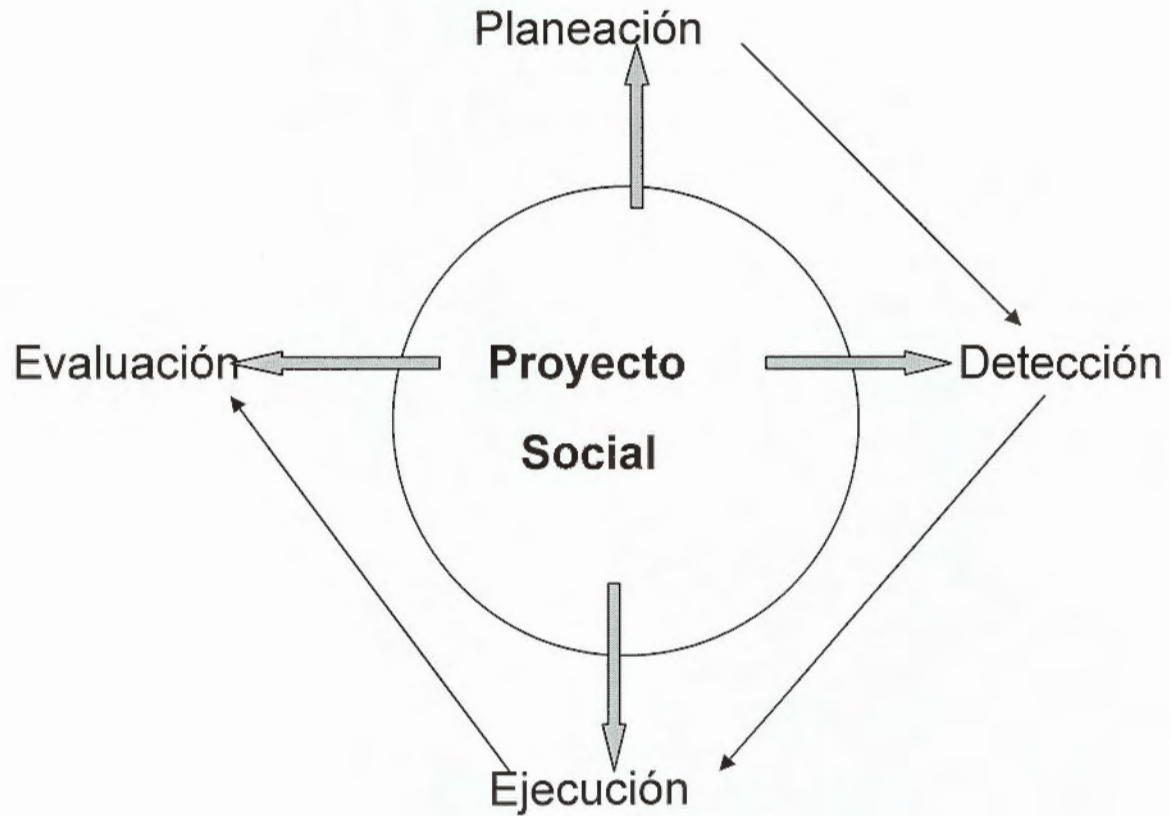
Planear e implementar programas de investigación social, además de la enseñanza de la investigación de campo, a efecto de desarrollar habilidades de investigación empírica de calidad *in situ*, a través de grupos de trabajo.

Analizar y debatir los conceptos básicos de la investigación social con fundamento en las teorías de la marginación y la pobreza, para poder aplicarlos en el trabajo profesional de valuación de proyectos comunitarios.

Evaluar la calidad de la información obtenida del trabajo de campo en el aula, a partir de los resultados obtenidos en la investigación, a efecto de poder verificar la aplicabilidad en una muestra o población estudiada. El trabajo de campo representa un vínculo directo de la universidad con el entorno social inmediato.



X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Aplicar la metodología de proyectos sociales con situaciones reales que se viven en ciertos sectores de nuestro país.	<p>Manejar el modelo metodológico de proyectos sociales para su aplicación.</p> <p>Construir proyectos de desarrollo para el bienestar social.</p> <p>Presentar y evaluar proyectos para verificar su aplicabilidad.</p>	Emplear la formación profesional del estudiante en el fomento del desarrollo profesional de investigación.	<p>Respetar los acuerdos normativos entre comunidad e investigador en el fomento de proyectos de desarrollo.</p> <p>Ser conciente del manejo de la información obtenida en la comunidad para la gestión de recursos.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente Lectura /Discusión Recorridos de área en comunidades rurales Análisis de un Diario de Campo	RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón Proyector de acetatos Cuaderno de pasta dura Documentos de referencia Cartas topográficas Brújula Escalímetro		TIEMPO DESTINADO 2 horas de teoría 4 horas de práctica
CRITERIOS DE DESEMPEÑO I	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
A partir del manejo de la teoría y metodología de trabajo de campo el estudiante pondrá en práctica los conocimientos sobre la elaboración de proyectos.	Organizar equipos de trabajo en donde cada uno de ellos se encargue de asunto específico para eficientar el proyecto social.	Tomando como referencia la investigación integral tener elaborado un proyecto con factibilidad de aplicación en comunidad.	
Simular bajo condiciones reales el proyecto de desarrollo en la comunidad de estudio.		Describir bajo que criterios se fundamenta la aplicación del proyecto en campo.	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Explicar los fundamentos teóricos de marginación y pobreza en la investigación social a efecto de poder contar con los conocimientos básicos para poder planear investigación en un lugar específico de estudio.	<p>Discutir los conceptos de pobreza, analfabetismo, desempleo y comunidad, para examinar su aplicación en un proyecto.</p> <p>Debatir el uso y manejo de los conceptos ya mencionados en el trabajo de campo.</p> <p>Categorizar cada uno de los conceptos en base al diseño propuesto de investigación.</p>	<p>Identificar y analizar que tipo de proyectos se pueden elaborar a partir de la investigación de campo.</p> <p>Analizar e interpretar la información de investigación in situ.</p> <p>Fomentar constatar la teoría con la praxis.</p>	<p>Fomentar la investigación en individual y la disposición al trabajo en equipo en comunidad.</p> <p>Promover la toma de decisiones en comunidad en problemas de investigación social.</p> <p>Resaltar la responsabilidad el respeto y la honestidad en el uso de la información obtenida in situ.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente Lectura /Discusión Elaboración de mapas conceptuales	RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón Proyector de acetatos Cuaderno de ejercicios Bibliografía básica: ¿Qué hacemos con los pobres? Julieta Campos. 2000. Siglo XXI	TIEMPO DESTINADO 2 horas de teoría 4 horas práctica	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO II	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
A partir de identificar los conceptos relacionados con la investigación social, elaborar un cuadro comparativo que incorpore sin confundir los elementos de la teoría de la marginación y la pobreza abordadas.	Tomando como referencia un problema eje de los elementos sociales, realizar un ensayo que considere los aspectos relevantes de la unidad de aprendizaje, además de incorporar el punto de vista personal.	Crear en base a los fundamentos de la teoría una propuesta de acercamiento al posible fenómeno de estudio.	
Desarrollar ejercicios, en donde especifique cada uno de ellos los conceptos básicos de la comunidad, para identificar y asimilar los problemas sociales.	Proponer el modelo metodológico a través del cuál se pondrá en práctica la recopilación de información en campo, con la finalidad de desarrollar proyectos sociales.	Organizar equipos de trabajo en donde cada uno de ellos desarrollarán y expondrán un tema relacionado con los problemas sociales y económicos de nuestro país	



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Señalar los mecanismos de vinculación entre la universidad (UAEM) y la sociedad, a través de los proyectos de Investigación social aplicados en los lugares de estudio.	<p>Definir los mecanismos de vinculación entre la comunidad y las licenciaturas de administración, contaduría e informática administrativa, a través de convenios, brigadas y prácticas de campo.</p> <p>Revisar la bibliografía pertinente sobre el lugar de estudio para sustentar la investigación.</p> <p>Presentar los convenios entre la Facultad de Contaduría, las brigadas de alumnos y la comunidad, para la ejecución de un proyecto integral</p>	<p>Emplear el sentido social de la educación universitaria para la formación de investigadores que construyan y elaboren proyectos e investigación en beneficio de la sociedad.</p> <p>Fomentar la metodología del trabajo de campo como una herramienta útil para la obtención fidedigna de la información.</p>	<p>Aprender un valor significativo de acuerdo con el principio normativo de la comunidad.</p> <p>Resaltar la importancia del uso de información obtenida campo ante determinada clase de situaciones, objetos, sucesos o personas.</p> <p>Comportarse de acuerdo con las normas y reglas que rigen el principio de la ética profesional y humana en el trabajo de campo.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: Exposición del docente Lectura /Discusión Recorridos de área en comunidades rurales Análisis de un Diario de Campo	RECURSOS REQUERIDOS Pizarrón Proyector de acetatos Cuaderno de pasta dura Documentos de referencia Cartas topográficas Brújula Escalímetro	TIEMPO DESTINADO 2 horas de teoría 4 horas de práctica	
CRITERIOS DE DESEMPEÑO III	EVIDENCIAS		
	DESEMPEÑO	PRODUCTOS	
A partir del manejo de la teoría y metodología de trabajo de campo el estudiante detectará las necesidades básicas de una comunidad.	Organizar equipos de trabajo en donde cada uno de ellos trabaje de manera directa con la comunidad o lugar escogido para llevar a cabo su proyecto de desarrollo.	Tomando como referencia los elementos metodológicos, elaborar y evaluar la aplicabilidad de proyectos comunitarios.	
Desarrollar un proyecto de desarrollo sustentado en el trabajo de campo, a través de la detección de necesidades reales.	Llevar a cabo el modelo metodológico en campo y su aplicación, con la finalidad de obtener un proyecto de aplicación social.	Se retomara como eficiencia Terminal el proyecto escrito con los lineamientos establecidos y aprendidos en el curso.	



Universidad Autónoma del Estado de México

Secretaría de Docencia

Coordinación General de Estudios Superiores

Programa Institucional de Innovación Curricular

XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

Para obtener su calificación se considerará

1. Planeación (30%)

Diagnóstico
metodología

2. Propuesta del proyecto (40%)

Ejecución: técnicas de investigación y cronograma de trabajo.

3. Evaluación (30%)

Normativa
Social
Factibilidad

XIII. REFERENCIAS

1. Gallino, Luciano. **Diccionario de Sociología**. Siglo Veintiuno Editores. México, 1983
2. González Casanova, Pablo y Enrique Florescano (coord.) **México, Hoy**. Siglo Veintiuno Editores. México, 2000
3. Babbie, Earl. **Fundamentos de la Investigación Social**. Thomson Editores. México, 2000
4. Galindo Cáceres, Jesús (coord.) **Técnicas de Investigación en sociedad, cultura y comunicación**. Pearson y Addison Wesley Longman. México, 1998.
5. Checa, Susana. **Programación y evaluación de proyectos sociales**. Buenos Aires, Paidós, 2003. 234 pp
6. Sandoval Forero, Eduardo. **Guía para realizar prácticas de campo**. Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública. UAEM. México, 2003
7. Ander-Egg Ezequiel y María José Aguilar Idáñez. **Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales**. Lumen/Humanitas. Argentina, 2000
8. Álvarez García, Isaías. **Guía para la elaboración de proyectos**. Manuscrito. Banco Interamericano de Desarrollo. **Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos**. Marzo 1997

Complementaria

1. Fontaine, Ernesto. **Evaluación Social de Proyectos**. México. D.F., Alfaomega, 1999. 471 pp.
2. Méndez, José Silvestre. **Problemas económicos de México**. 5 Ed. México. D.F.:Mc Graw Hill., 2003, 427 pp.