



**Programa de Estudios por Competencias  
 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

<b>ORGANISMO ACADÉMICO: FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN</b>								
<b>Programa Educativo:</b> CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA. ADMINISTRATIVA				<b>Área de docencia: ACADEMIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>				
<b>Aprobación por los H.H. Consejos Académico y de Gobierno</b>		<b>Fecha: Em proceso de Aprobación</b>		M. en A. ALEJANDRA SUÁREZ MIRAFUENTES M. en A. GEMA ESTHER GONZÁLEZ FLORES ING. VALENTÍN ALFREDO PALMA BERNAL C. P. JAVIER MUCIÑO GUTIÉRREZ ING. FRANCISCO JAVIER QUIROZ BECERRIL L. en C. ALEJANDRO HERNÁNDEZ SUÁREZ C. P. MAURICIO MORAN ARZALUZ C. P. RAFAEL ROJO QUIROGA C. P. JUAN MANUEL ROMERO ESTRADA L. A. E. SANDRA HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ L. A. E. ALICIA ESTRADA GONZÁLES			<b>Fecha de reestructuración:</b>  07 DE FEBRERO DEL 2007	
Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Créditos	Tipo de Unidad de Aprendizaje	Carácter de la Unidad de Aprendizaje	Núcleo de formación	Modalidad
L30066	4		4	8	Curso Teórico	Optativa	Básico	Presencial
<b>Prerrequisitos (Conocimientos Previos):</b> Habilidades para lectura y escritura				<b>Unidad de Aprendizaje Antecedente</b>  Ninguna		<b>Unidad de Aprendizaje Consecuente</b>  Ninguna		
<b>Programas educativos en los que se imparte:</b> CONTADURÍA, ADMINISTRACIÓN E INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA								



## **II. PRESENTACIÓN**

Este curso está dividido en cuatro unidades:

La primera unidad comprende:

- Aplicar las estrategias de selección, de organización y elaboración, las estrategias metacognitivas, las estrategias de gestión de recursos, las técnicas y pautas de seleccionar, organizar, elaborar y memorizar información.

La segunda unidad comprende:

- Definir el concepto de aprendizaje, inteligencia, conocimiento, y aplicar las inteligencias múltiples, las claves de la inteligencia exitosa y que es la inteligencia emocional, percepción, concepto de atención, estrategias atencionales y déficit de atención con hiperactividad, la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, la memoria y su papel en el aprendizaje y estudio así como la comprensión de textos,

La tercera unidad comprende:

- Aplicar la motivación enfocada al ámbito académico, las estrategias de intervención en el ámbito motivacional y afectivo así como la evaluación de los componentes implicados en el aprendizaje y estudio

La última unidad comprende:

- Conocer y aplicar los pilares básicos del aprendizaje: Aprender a aprehender, aprender a desaprender, aprender a reaprender, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Con estas unidades se pretende fomentar en el alumno el diseño de estrategias personales de aprendizaje las cuales lo lleven a un mejor aprovechamiento académico y en consecuencia una mejor preparación en su profesión y que este acorde a los retos competitivos que se enfrentan hoy en día todos los profesionistas



### III. LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

DOCENTE	DISCENTE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asistencia puntual a cada sesión (100%)</li><li>2. Realizar el encuadre del curso (Valores a seguir para el grupo)</li><li>3. Asesorar y conducir el trabajo de la unidad de aprendizaje</li><li>4. Cubrir el programa en su totalidad</li><li>5. Motivar al aprendizaje significativo y colaborativo</li><li>6. Fomentar el intercambio de experiencias.</li><li>7. Resolver las dudas de los participantes.</li><li>8. Evaluar la unidad de aprendizaje</li><li>9. Fomentar el respeto, la integración y el trabajo en equipo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Asistencia al 100% del curso</li><li>2. Puntualidad</li><li>3. Participación activa en cada sesión</li><li>4. Respeto</li><li>5. Celulares en clase en modo vibrador en exámenes no se permite.</li><li>6. Llevar material necesario para dinámicas</li><li>7. Disposición para trabajo en equipo</li><li>8. Realizar y analizar la lectura de los textos propuestos.</li><li>9. Entregar en tiempo y forma los trabajos requeridos.</li><li>10. Practicar la apertura hacia el aprendizaje.</li><li>11. En examen no puede salir al sanitario</li></ol>

### IV. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar al alumno herramientas que le permitan mejorar su aprendizaje y en consecuencia su rendimiento académico, con la finalidad de que pueda establecer las estrategias que más se adapten a sus características como estudiante y le permita desarrollar aprendizaje significativo a través del descubrimiento de sus cualidades y habilidades para aprender.



## V. COMPETENCIAS GENÉRICAS

Conocer y aplicar estrategias de aprendizaje, que le permitan desarrollar habilidades y actitudes para que el alumno mejore sus técnicas y hábitos de estudio y que a la vez diseñe su estrategia personal de aprendizaje, con la cual fomente aquellos recursos que le permitan el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo los cuales son básicos en toda su formación profesional.

## VI. ÁMBITOS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Empresas Comerciales</li><li>2. Empresas de Servicio</li><li>3. Empresas Industriales</li><li>4. Instituciones educativas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Instituciones Financieras</li><li>6. Organismos Gubernamentales</li><li>7. Organismos no Gubernamentales</li><li>8. Despachos profesionales diversos</li></ol>
---	---

## VII. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salón de Clases</li><li>2. Biblioteca</li><li>3. Lugar de estudio del alumno</li><li>4. Áreas deportivas de la F.C.A.</li><li>5. Museos.</li></ol>	
---	--

## VIII. NATURALEZA DE LA COMPETENCIA

(Inicial, entrenamiento, complejidad creciente, ámbito diferenciado)

Inicial

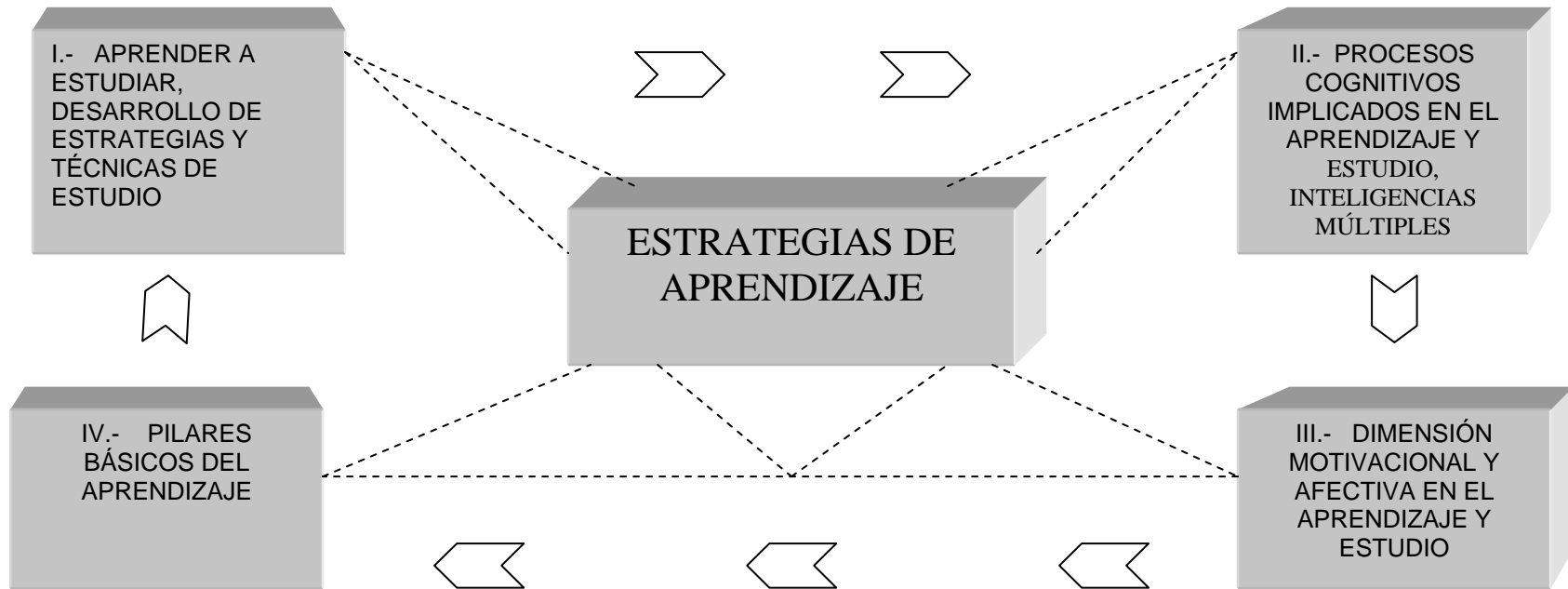


## **IX. ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

- ➡ **Unidad 1:** Analizar y aplicar como se desarrollan las estrategias y técnicas de estudio con la finalidad de que el alumno establezca estrategia personal de aprendizaje que lo oriente a un aprendizaje significativo y que lo lleve a mejorar su desempeño académico y profesional.
- ➡ **Unidad 2:** Conocer y aplicar cuáles son los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y estudio así como las inteligencias múltiples Para que el alumno identifique cuales son los canales más adecuados para mejorar su aprendizaje
- ➡ **Unidad 3 :** Conocer y aplicar la dimensión motivacional y afectiva en el aprendizaje y estudio
- ➡ **Unidad 4:** Enlistar y reconocer cuales son los pilares básicos del aprendizaje, para que el alumno los aplique en su formación profesional y autorregule su aprendizaje.



## X.- SECUENCIA DIDÁCTICA





**XI. DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

UNIDAD DE COMPETENCIA I	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Analizar y aplicar como se desarrollan las estrategias y técnicas de estudio con la finalidad de que el alumno establezca estrategia personal de aprendizaje que lo oriente a un aprendizaje significativo y que lo lleve a mejorar su desempeño académico y profesional.	Conocer el concepto de estrategia y de aprendizaje, aplicar las estrategias de selección, de organización y elaboración, las estrategias metacognitivas, las estrategias de gestión de recursos, las técnicas y pautas de seleccionar, organizar, elaborar y memorizar información.	Análisis e interpretación de información. Comunicar ideas e información en forma gráfica y oral. Planear y organizar actividades Razonamiento lógico Observación, Análisis, Síntesis.	Fomentar la disposición del trabajo tanto individual como grupal . Promover la tolerancia y respeto a los miembros del grupo, Creatividad, Responsabilidad, Sinceridad, Autoestima, Empatía, autoconocimiento, autocontrol.
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> 1. Lectura / discusión 2. Elaboración de cuadros sobre estrategias de aprendizaje 3. Trabajo en equipos	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> 1. Proyector de acetatos 2. Grabadora 3. Cartulinas, colores, etc 4. Lecturas especializadas 5. Bibliografía 4, 5, 6, 9, 13.	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  22 Horas de Teoría	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO I</b>	<b>EVIDENCIAS</b>		
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>	
Elaborar cuadro sinóptico.	Elaborar cuadro sinóptico sobre las diversas estrategias de aprendizaje.	Cuadro sinóptico terminado Exposición ante el grupo.	



UNIDAD DE COMPETENCIA II	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Conocer y aplicar cuáles son los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y estudio así como las inteligencias múltiples Para que el alumno identifique cuales son los canales más adecuados para mejorar su aprendizaje	Conocer el concepto de inteligencia, pensamiento, Conocer y aplicar concepto de las inteligencias múltiples, las claves de la inteligencia exitosa y que es la inteligencia emocional, percepción, concepto de atención, estrategias atencionales y déficit de atención con hiperactividad, la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, que es la memoria y su papel en el aprendizaje y estudio así como la comprensión de textos	Análisis e interpretación de información. Comunicar ideas e información en forma grafica y oral. Planear y organizar actividades Razonamiento lógico Observación, Análisis, Síntesis.	Fomentar la disposición del trabajo tanto individual como grupal. Fomentar el uso de las inteligencias múltiples Promover la tolerancia y respeto entre los miembros del grupo, Pulcritud, Responsabilidad, Sinceridad, Autoestima, , auto-conocimiento, autocontrol, Empatía





<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> 1. Lectura / discusión 2. Elaboración de cuadros 3. Películas sobre memoria y percepción. 4. Trabajo en equipos 5. Cuestionarios 6. Discusión controlada	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> 1. Proyector de acetatos 2. Grabadora 3. Televisión y DVD 4. Cartulinas, colores, etc 5. Lecturas especializadas 6. Bibliografía 6, 7, 11 y 12.	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  15 Horas de Teoría
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO II</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>
Elaborar mapa conceptual	Realizar mapa conceptual tipos de memoria.	Mapa conceptual terminado Exposición ante el grupo
Elaborar mapa mental.	Realizar mapa mental. sobre inteligencia emocional y exitosa, e inteligencias múltiples, consultando como mínimo tres autores, cuyo contenido sea original, con imágenes, mínimo tres colores y congruente	Mapa mental Exposición ante el grupo



UNIDAD DE COMPETENCIA III	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Conocer y aplicar la dimensión motivacional y afectiva en el aprendizaje y estudio	Conocer y aplicar la motivación enfocada al ámbito académico, las estrategias de intervención en el ámbito motivacional y afectivo así como la evaluación de los componentes implicados en el aprendizaje y estudio	Creatividad y diagnóstico Comunicar ideas e información en forma gráfica y oral. Planear y organizar actividades Razonamiento lógico Observación, Análisis, Síntesis.	Resaltar la importancia de la motivación, Valoración de los logros obtenidos, Responsabilidad Auto motivación Honestidad Respeto, Auto-conocimiento, Autocontrol, Empatía, Autoestima
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b> 1. Lectura / discusión 2. Cuestionarios 3. Trabajo en equipos 4. Discusión controlada	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b> 1. Proyector de acetatos 2. Grabadora 3. Cartulinas, colores, etc 4. Lecturas especializadas 5. Bibliografía 8, 11 y 12.	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  15 Horas de teoría	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO III</b>	<b>EVIDENCIAS</b>		
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>	
Elaborar esquema	Elaborar esquema , el cual debe contener los tipos de motivación y su influencia en el aprendizaje	Esquema terminado Exposición ante el grupo.	



UNIDAD DE COMPETENCIA IV	ELEMENTOS DE COMPETENCIA		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes/ Valores
Enlistar y reconocer cuales son los pilares básicos del aprendizaje, para que el alumno los aplique en su formación profesional y autorregule su aprendizaje.	Conocer y aplicar los pilares básicos del aprendizaje: Aprender a aprehender, aprender a desaprender, aprender a reaprender aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.	Análisis e interpretación de la información. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita. Capacidad crítica y flexibilidad	Fomentar la capacidad para modificar el comportamiento propio con el objetivo de alcanzar metas, Evaluar el autoaprendizaje para verificar que realmente se este aprendiendo. Iniciativa, Objetividad, Autodisciplina Espíritu de servicio, Empatía, Autoestima, auto-conocimiento, autocontrol
<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:</b>  1. Lectura / discusión 2. Elaboración de cuadros 3. Trabajo en equipos	<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>  1. Proyector de acetatos 2. Lecturas de apoyo 3. Papelería 4. Materiales de apoyo 5. Bibliografía 6.	<b>TIEMPO DESTINADO</b>  12 Horas de teoría	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO IV</b>	<b>EVIDENCIAS</b>		
	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTOS</b>	
Elaborar resumen que muestre los pilares básicos del aprendizaje.	Elaborar resumen, que contenga mínimo cuatro cuartillas y máximo 6 sobre los pilares básicos del aprendizaje	Resumen terminado Exposición ante el grupo.	



## **XII. EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

(1) **Exámenes:**                      **Conocimientos**    **50% -:**  
Se aplicaran dos exámenes como mínimo durante el semestre.

2) <b>Portafolio de evidencias:</b>		<b>50%</b>
(a) Cuadro sinóptico Unidad I	10%	
(b) Mapa conceptual Unidad II	10%	
(c) Mapa mental Unidad II	10%	
(d) Esquema Unidad III	10%	
(e) Resumen Unidad IV	10%	
		<hr/>
		<b>100%</b>



### **XIII. REFERENCIAS**

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

1. Las estrategias de aprendizaje. ¿Cómo incorporarlas a la práctica educativa? Monereo Font Carles, Castellano Badia Monserrat
2. Inteligencia emocional, Goleman Daniel
3. Psicología educativa, Wolfolk Anita E. Editorial Prentice Hall
4. Como aprender mejor, estrategias de aprendizaje. Carrasco J. Bernardo. Editorial Rialp Madrid.
5. Estrategias de aprendizaje. Nisbet J. & Shucksmith. Editorial Santillana siglo XXI
6. Aprendiendo a aprender (Técnicas de aprendizaje acelerado). Drapeau Christian. Editorial Océano.
7. La revolución del aprendizaje
8. Motivación y aprendizaje en el aula. Alonso Tapia. Editorial Santillana
9. Los mapas conceptuales en el aula. Ontoria A, Molina A, Luque A. Editorial Magisterio del río de la plata Argentina

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

10. Técnicas de Enseñanza. Orlich – Harder Callahan. Editorial Limusa.
11. Un panorama de la estilística educativa. Lozano Rodríguez Armando. Editorial Trillas
12. El desarrollo del alumno, características y estilos de aprendizaje. Almaguer Salazar Teresa. Editorial Trillas
13. Psicología educativa contemporánea. Good. T. Brophy J. Editorial Mc Graw Hill.