

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Programa de Estudios:

Modelos y Teorías en Enfermería

Elaboró: Dra. en C.S. Cruz Bello Patricia
Mtra. en E.A.D. Rojas Espinoza Jessica Belén Fecha: Junio 2015
Lic. en .Enf. Varela Contreras Elena

Fecha de aprobación H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
11-Dic.-2014 11-Dic.-2014
H. Consejo Universitario
27-Febrero-2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	8
VIII. Mapa curricular	11



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Modelos y teorías en Enfermería** Clave

Carga académica
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación del programa de estudios

La ciencia de enfermería se dirige hacia la observación e identificación de los fenómenos y hechos relacionados con el cuidado hacia el individuo, familia o comunidad. Para poder hacer estudios que fundamenten los conocimientos de la enfermería es necesario hacer uso de la filosofía, la cual comprende la lógica, la ética, la estética, la metafísica y la epistemología y puede definirse como “la investigación de las causas y las leyes que sustentan la realidad e indaga la naturaleza de las cosas sobre la base del razonamiento lógico, y no de los métodos empíricos” (Becerril, 2009:12).

El sustento teórico de la enfermería comienza a desarrollarse y adquirir mayor precisión y validez con estudios de investigación desde hace un poco más de cien años, a partir de las reflexiones y los trabajos de observación, recolección y análisis de datos que hizo Nightingale en los hospitales donde prestó sus servicios, y que le sirvieron para sustentar sus proyectos de mejoramiento de los servicios de salud, lo cual fundamenta la primera filosofía en enfermería. Sin embargo, es apenas hacia la mitad del siglo pasado cuando en verdad se concreta el estudio sistematizado de la enfermería, con resultados de investigaciones realizadas con rigor metodológico, y la formulación de varias propuestas de modelos teóricos y teorías de enfermería que dan sustento a la práctica (Garzón 2005, 4).

En este sentido, las teorías son un conjunto de conceptos interrelacionados que permiten describir, explicar y predecir el fenómeno de interés para la disciplina, por lo tanto, se convierten en un elemento indispensable para la práctica profesional, ya que facilitan la forma de describir, explicar y predecir el fenómeno del cuidado. Tanto los modelos conceptuales como las teorías están elaboradas por conceptos y Fawcett (1996), los define como palabras que describen imágenes mentales de los fenómenos, no se limitan a un grupo, situación o individuo en particular, son generales, estos se relacionan para explicar distintos fenómenos de interés para la disciplina (Cisneros 2002, 6).

El comprender los fundamentos ontológicos del cuidado y los componentes teóricos desarrollados por las expertas en enfermería permiten, claramente, dar un sentido coherente y consistente a enfermería como una ciencia.

Por tal motivo, es imprescindible que el estudiante de enfermería cuente con los referentes teóricos que orienten el cuidado y que se vinculen con el ejercicio profesional en las diferentes áreas de la disciplina (docencia, investigación, asistencial, administración).



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

Formar licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.

Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos:

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar



evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.

- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinario; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases filosóficas, epistemológicas y teóricas de la disciplina de la enfermería que favorezca el desarrollo de conocimientos y habilidades que guíen su ejercicio profesional en el cuidado del individuo, familia y comunidad con ética y humanismo.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas que llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los referentes teóricos de enfermería aplicando su pensamiento crítico y reflexivo en el cuidado que se otorga al usuario a través del proceso de enfermería.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Pensamiento crítico y reflexivo
<p>Objetivo: Identificar al pensamiento crítico y reflexivo como una herramienta para comprender y analizar los referentes teóricos de enfermería con el fin de responder a las necesidades ontológicas del profesional en la aplicación del proceso de enfermería para el cuidado del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Específicos:</p> <p>Diferenciar las características del pensamiento común y las del pensamiento crítico.</p> <p>Relacionar los elementos teóricos del método científico con los elementos del proceso de enfermería a través del pensamiento crítico.</p> <p>Valorar la importancia del pensamiento crítico en la aplicación del proceso de enfermería.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>1.1 Conceptos (pensamiento común, pensamiento crítico y pensamiento reflexivo).</p> <p>1.2 Estilos de pensamiento</p>



1.3 Características del pensador crítico

1.4 Importancia del pensamiento crítico y reflexivo en Enfermería.

Unidad 2. Bases filosóficas y epistemológicas en Enfermería.

Objetivo: Comprender los conceptos, elementos y principios de las corrientes filosóficas y epistemológicas como antecedente para analizar los referentes teóricos en enfermería.

Específicos:

El alumno comprenderá las razones y las relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente, a través de un sistema de creencias propias.

El alumno identificará los cinco aspectos filosóficos esenciales que se relacionan con la enfermería.

El alumno elaborará una filosofía personal que le apoye en el cuidado que proporcione al usuario.

Contenidos:

2.1 Conceptos (filosofía, epistemología, modelo, teoría).

2.2 Elementos del marco filosófico (paradigma, metaparadigma).

2.3 Importancia de la filosofía para la Enfermería.

2.4 Epistemología de Enfermería

2.5 Principales corrientes epistémicas de las teorías en Enfermería (Empirismo, Conductismo, Humanismo, Existencialismo, Fenomenología).

Unidad 3. Referentes teóricos en Enfermería.

Objetivo: Analizar las filosofías, modelos y teorías más relevantes en enfermería, destacando sus fundamentos teóricos, conceptos, supuestos y principios, así mismo, la importancia y aplicación en el proceso de enfermería.

Contenidos:

3.1 Escuelas y corrientes

3.2 Tipos de paradigmas

3.3 Filosofías, modelos y teorías en enfermería

3.4 Filosofías

3.4.1 Florence Nightingale. La enfermería moderna

3.4.2 Virginia Henderson. Las 14 necesidades.

3.4.3 Jean Watson. Filosofía y teoría del cuidado transpersonal

3.4.4 Patricia Benner. Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica

3.4.5 Marjory Gordon. Patrones funcionales de salud.

3.5 Modelos

3.5.1 Dorothea E. Orem. Del Déficit de autocuidado.



- 3.5.2 SorCalixta Roy. Modelo de adaptación
- 3.5.3 Betty Neuman. Modelo de sistemas
- 3.5.4. Elizabeth Anderson. La comunidad participante.

3.6 Teorías en enfermería

- 3.6.1 Nola J. Pender. Promoción de la salud
- 3.6.2 Madeleine M. Leininger. Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales
- 3.6.3 Hildegard Peplau. De las relaciones interpersonales
- 3.6.4 Teoría de la Organización Sistémica de Marie Luise Friedemann
- 3.6.5 Kristen M. Swanson. Teoría intermedia de los cuidados

VII. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Alfaro, LeFevre R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados.* España: Elsevier Masson.
2. Bershaw B. (1988). *Modelos de Enfermería.* Barcelona: Doyma.
3. Cárdenas Becerril L. (2014). *Desarrollo del pensamiento Reflexivo y Crítico en enfermería en México.* México: Cigome.
4. Cárdenas Becerril L. Arana Gómez B. (2009). *Cuidado Profesional de Enfermería.* México: Cigome.
5. Delaune. C. S. Ladner. K P. (2011) *Fundamentals of Nursing Standards & Practice.* USA: Delmar.
6. Fawcett J. (2013). *Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and theories.* Philadelphia. F.A. Davis Company.
7. García Hernández L. Monroy Rojas A. (2012). *El cuidado de la vida y de la salud: una cosmovisión.* México: Cigome.
8. Gordon M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros.* 10ª: ed. España: Elsevier.
9. Henderson V. (1994). *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después.* Mc Graw Hill Interamericana.



10. MarrinerTomey A. Raile Alligood M. (2011). *Modelos y Teorías en Enfermería*. España: Elseviere.
11. Morán Aguilar V. Mendoza Robles A. L. (2012). *Proceso de enfermería. Modelos referenciales*. México: Trillas.
12. Nightingale F. (1993). *Notas sobre enfermería ¿Qué es y qué no es?* Barcelona: Masson.
13. Orem. E. D. (1993). *Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la práctica*. Barcelona: Masson
14. Smith. C. M, E Parker M. (2015) *Nursing Theories and Nursing Practice*. USA: F.A Davis Company.
15. Téllez Ortiz S. E. García Flores M. (2012). *Modelos de cuidados en Enfermería NANDA, NIC, NOC*. México: Mc Graw Hill.

Complementario:

- 1.- Minguéz I. Siles J. *Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva* Aquichan, vol. 14, núm. 4, diciembre, 2014
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74133057013>
- 2.- González M.C. X *Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios* Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848005>
- 3.- Vélez G.C. F. *una reflexión interdisciplinaria sobre el pensamiento crítico* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134135724002>
- 4.- Muñoz. R.L. *Teorías de cuidado de la disciplina de enfermería* Aquichan, vol. 12, núm. 3, diciembre, 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948001>
- 5.- García M.G., Landeros O.E., Arriola M.G., Pérez G.A. (2007) *Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural*. Rev.Enferm. Inst.Mex. Seguro Soc. www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2007/eim071d.pdf
- 6.- Duran D.D., Fuentes F.G., Rojas G.J, Oliveros M.C. (2012) *Diseño de una intervención educativa como propuesta para el fortalecimiento del buen trato en las familias del municipio de San Gil*. Revista de la Red de Semilleros de Investigación



de Santander Vol. 1 – No 1. www.fitecvirtual.org/ojs-2.3.6/index.php/redse/article/download/.../51

7.- Urrutia B.M., Contreras M. A., Dois C.A. (2004) *Modelo de Atención de Salud basado en el Autocuidado: Inicios y evolución*. Publicación de Horizontes de Enfermería. <https://www7.uc.cl/prontus.../H.%20ENFERMERIA%2020042.pdf>

8.- B. Kawulich B. (2006) *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum: Qualitative Social Research www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999



VII. Mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería (2015)

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 4 6	Inglés 6 2 2 4 4 6	Inglés 7 2 2 4 4 6	Inglés 8 2 2 4 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
O P T I V A S				Optativa 1, Núcleo Integral 4	Optativa 2, Núcleo Integral 4	Optativa 4, Núcleo Integral 4	Optativa 5, Núcleo Integral 4	Optativa 7, Núcleo Integral 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral 4		Optativa 6, Núcleo Integral 4	Optativa 8, Núcleo Integral 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Creditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 3 UA	-- -- -- 32
Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	
Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

Requisitos para obtener el título

- Un año de Servicio social
- Evaluación profesional