

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía pedagógica:

Bases para la enseñanza

	<u>Dra. María Isabel Rojas Ortiz.</u>	
Elaboró:	<u>Mtra. Tania Julieta Zepeda Terán</u>	Fecha: <u>Junio 2015</u>
	<u>L. Ed. Mara Socorro Garay Piña</u>	
	<u>Dra. Reyna Amador</u>	
	H. Consejo Académico	H. Consejo de Gobierno
Fecha de aprobación	<u>31-Agosto-2015</u>	<u>31-Agosto-2015</u>



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Acervo bibliográfico	14
VIII. Mapa curricular	17



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento de carácter indicativo, que complementa al programa de estudios, puesto que en su contenido brinda recomendaciones para la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que es importante reconocer la autonomía del personal académico en el uso de los métodos, estrategias y recursos didácticos.

Es así que la guía pedagógica forma parte de los documentos que fundamentan cada programa o plan de estudios, como una referencia para el ejercicio del personal académico que se encuentre a cargo.

El enfoque y los principios pedagógicos que guían el desarrollo del programa educativo de esta unidad de aprendizaje corresponde a la corriente constructivista del aprendizaje y la enseñanza, según la cual el aprendizaje es un proceso constructivo interno que realiza la persona que aprende a partir de su actividad interna y externa; y a través de un facilitador que propicia diversas situaciones de aprendizaje para promover la construcción de aprendizajes significativos y contextualizar el conocimiento.

Es importante mencionar que las ciencias de la educación le proporcionan al docente herramientas y lineamientos para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje para asegurar aprendizajes significativos. por lo tanto la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje está enfocada a cumplir los siguientes principios:

- El uso de estrategias motivacionales para influir positivamente en la disposición de aprendizajes de los estudiantes.
- La activación de los conocimientos previos de los estudiantes a fin de vincular lo que ya se sabe con lo nuevo que va aprender.
- Diseñar diversas situaciones y condiciones que posibiliten diferentes oportunidades de aprendizaje (por recepción, por descubrimiento, por repetición y significativo).
- Proponer diversas actividades de aprendizaje que brinden al estudiante diferentes oportunidades de aprendizaje y representación del contenido.
- Promover el uso de estrategias de aprendizaje que le posibiliten al estudiante adquirir, elaborar, organizar, recuperar y transferir la información aprendida.



- Facilitar la búsqueda de significados y la interpretación mediada de los contenidos de aprendizaje mediante la organización de actividades colaborativas.
- Favorecer la contextualización de los contenidos de aprendizaje mediante la realización de actividades prácticas, investigativas y creativas.
- Recopilar información oportuna y adecuada sobre los resultados de aprendizaje esperados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando técnicas, instrumentos y criterios pertinentes para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- Establecer mecanismos de autoevaluación y coevaluación tendientes a promover la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y el aprender.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Enfermería

Carácter de la UA: Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.

Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción



de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familiar y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar el cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos Específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación: Básico.

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.



Objetivos del área curricular o disciplinaria: Enfermería.

Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Describir la importancia del acto de educar mediante la aplicación de principios didácticos, dirigidos al quehacer profesional en los diferentes ámbitos de aplicación.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Generalidades.		
Objetivo: Relacionar los elementos que posibiliten la introyección de conceptos, principios y herramientas metodológicas de las bases de la enseñanza para lograr el proceso de aprendizaje.		
Contenidos: 1.1 Concepto y función de la educación 1.2 Pilares de la educación 1.3 Principios y componentes de la práctica educativa 1.4 Prospectivas de la educación 1.5 Educación		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Uso del Método Analítico Sintético con el fin de establecer el contexto actual de la educación, sus funciones, principios, componentes y prospectivas, haciendo uso de la estrategia para la organización de contenido y el recurso educativo de mapa conceptual y/o mental.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Preguntas intercaladas para establecer palabras claves del contexto educativo. Lluvia de Ideas.	Elaboración de un mapa mental y/o conceptual a fin de establecer el contexto actual de la educación y su estrecha relación con las ciencias de la salud. Elaboración de un Ensayo del texto los Pilares de la Educación.	Retroalimentación mediante preguntas dirigidas para establecer el contexto educativo actual
1 Hr	2 Hrs	1 Hr
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula Biblioteca		Pintarron, Presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.



Unidad 2. Objetivos		
Objetivo: Diferenciar los objetivos del aprendizaje a través de su concepto, elementos que la estructuran y clasificación.		
Contenidos: 2.1 Concepto de objetivo y objetivos de aprendizaje 2.2 Elementos que conforman los objetivos de aprendizaje 2.3 Clasificación de los objetivos de aprendizaje conforme al alcance y de acuerdo a la taxonomía de Bloom		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Uso del método Deductivo – Inductivo, para determinar los elementos de los objetivos, utilizando la estrategia para la organización de contenidos, mediante el recurso educativo de lluvia de ideas.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Determinar las acciones y/o elementos necesarios para alcanzar un fin, a través de un ejemplo cotidiano, mediante la lluvia de ideas	A partir de la actividad de inicio, distinguir los elementos necesarios que integran a los objetivos, discriminando entre los tipos diferentes que existen de éstos. Establecer y comprender las diferencias entre objetivo, competencia y propósitos, mediante ejemplos	A partir de las actividades de inicio y desarrollo, el alumno elegirá un tema, preferentemente relacionado con el área de las ciencias de la salud, construyendo objetivos, generales y específicos, además de propósitos y competencias.
1 hr.	2 hrs	1 hr.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Pintarron, presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.	



Unidad 3. Métodos de Enseñanza		
Objetivo: Diferenciar los métodos de enseñanza – aprendizaje, el grado de complejidad y la directriz en que se aplicarán en base en contenidos y objetivos.		
Contenidos: 3.1 Conceptos y características de métodos de enseñanza 3.2 Clasificación: razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del docente con el alumno. 3.3 Participación del docente-alumno.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Empleo del método Analítico, que permitirá establecer la manera en la cual los métodos de aprendizaje se clasifican y aplican, con una estrategia de elaboración que permitirá determinar las relaciones y aplicaciones que existen entre los métodos de enseñanza diversos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Realizar la lectura guiada de los conceptos relacionada con los métodos de enseñanza.	Los alumnos integrados en equipos realizarán la exposición de los diversos métodos de enseñanza, elaborando apoyo didáctico que permitan la comprensión de dichos métodos mediante el uso de ejemplos.	Retroalimentación mediante preguntas dirigidas y/o ejemplos relacionada con los métodos de enseñanza.
1 Hr	4:30 Hrs	.30 hr.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Pintarron, presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.



Unidad 4. Técnicas, estrategias de aprendizaje y medios didácticos		
Objetivo: Relacionar las técnicas, estrategias de aprendizaje y los medios didácticos que conforman la metodología de la enseñanza para la generación de aprendizajes significativos.		
Contenidos:		
4.1 Conceptos, principios de técnicas, estrategias de aprendizaje y medios didácticos		
4.2 Clasificación		
4.2.1 Autoaprendizaje		
4.2.2 Interactivo		
4.2.3 Colaborativo y autónomo		
4.2.4 Dirigido		
4.2.5 Delegado		
4.3 Importancia de los medios didácticos		
4.4 Criterios de selección		
4.5 Criterios para su elaboración.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Uso del Método inductivo Deductivo, a fin de identificar cuales son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes y establecer la relación que tiene con los medios didácticos, mediante la estrategia de elaboración y organización a través del uso de relaciones y diagramas.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Mediante preguntas dirigidas a los estudiantes establecer cuáles son sus estrategias de aprendizaje y como sería posible mejorarlas. Determinar qué son los materiales didácticos y la manera en como inciden en los aprendizajes significativos de los discentes.	Los alumnos elaboraran de acuerdo con la actividad de la unidad de aprendizaje 2, elaboración de objetivos, una estrategia de aprendizaje y el método que utilizaran, así como la evidencia que se mostrará al aplicar dicha estrategia. Los estudiantes diseñaran de acuerdo con la actividad anterior material didáctico que les	Retroalimentación mediante preguntas dirigidas y/o ejemplos relacionada con las estrategias y la elaboración de material didáctico.



	permita lograr un aprendizaje significativo.	
1 hrs	4:30 Hrs	.30 hr.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Pintarron, presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.

Unidad 5. Evaluación del aprendizaje		
Objetivo: Diferenciar los tipos de evaluación del aprendizaje, que llevan a entender la finalidad de la evaluación		
Contenidos: 5.1 Conceptos (Evaluación, medición, autoevaluación, certificación, acreditación). 5.2 Fases, finalidad y tipos de evaluación (Diagnóstica, formativa, evaluativa). 5.3 Clasificación e instrumentos de evaluación		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Empleo del Método Analítico, en el cual se logrará determinar el concepto general de la evaluación, así como los elementos que la integran, finalizando con su clasificación. Las estrategias a emplear, de organización y elaboración, mediante el recurso de reconocer los conocimientos previos y aplicaciones.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Realizar una lectura guiada del material existente de evaluación, de manera que logre elaborar un constructo general de dicho concepto.	Los alumnos una vez asimilado el concepto de evaluación y de acuerdo con las actividades anteriores, construirán un documento que presente una evaluación, determinando el tipo, su finalidad y la manera en que ésta deberá aplicarse y ponderarse.	Retroalimentación, a partir de la actividad planteada, los estudiantes reconocerán si la evaluación realmente se encuentra elaborada de manera correcta.



.30 hr	3 Hrs	.30 hr.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Pintarron, presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.

Unidad 6. Planeación Didáctica		
Objetivo: Reconocer la importancia de la planeación didáctica en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de llevar una congruencia entre cada uno de los elementos que intervienen en la acción docente.		
Contenidos: 6.1 Concepto de planeación didáctica. 6.2 Programa didáctico 6.3 Lineamientos del programa de educación. 6.4 Plan de clase 6.5 Plan de charla		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Empleo del Método Analítico Sintético, para determinar a la planeación didáctica y sus componentes como parte fundamental del ejercicio docente, con la estrategia de elaboración en un nivel complejo, puesto que se retomaran conocimientos previos para generar aplicaciones.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Retomar conceptos y conocimientos previos que se han manejado a lo largo del curso, mediante preguntas guiadas, con el fin de lograr un contexto que permita acordar el concepto de planeación.	Una vez establecido el concepto de planeación, el alumno, de acuerdo con las actividades previas, elaborará una planeación didáctica, un plan de clase y un plan de charla, asumiendo que él es un docente	El estudiante comprenderá a través de la retroalimentación de qué manera se vinculan cada una de las actividades que se han propuesto a lo largo del curso.



	frente a un grupo de discentes.	
.30 hr	3 Hrs	.30 hr.
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula		Pintarron, presentaciones electrónicas, cañón para proyecciones.

VII. Acervo bibliográfico Referencia básica

1. Cano García, Elena (1998) *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid : La Muralla
2. Carrillo, Antonio Chacón Medina (2007) *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
3. Castillo Arredondo, Santiago Cabrerizo Diago, Jesús (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar / Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago* Madrid: Prentice Hall : Pearson Educación.
4. Castillo Arredondo, Santiago, (2003) *Vocabulario de evaluación educativa / Santiago Arredondo*. Carrillo Madrid: Pearson Educación.
5. Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* 3a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
6. Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
7. Negrete Fuentes, Jorge Alberto (2010) *Estrategias para el aprendizaje*, 1a ed. México: Limusa.
8. Nerici, Imídeo Giuseppe (1996) *Hacia una didáctica general dinámica*. 4a ed. Buenos Aires: Kapelusz.
9. Nerici, Imideo Giuseppe 1985 *Metodología de la Enseñanza* México: Kapelusz Mexicana
10. Quesada Castillo, Rocío (2008) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México, D. F.: Limusa.



Complementaria

1. Antonio Aguilar José (2006). *Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios* 3a Ed. México : Trillas.
2. Arnaz José Antonio (1900) *La Planeación Curricular*, México: Trillas.
3. Cano García Elena (1998), *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid: La Muralla.
4. Fernández Collado Carlos (2008), *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*, México: McGraw-Hill Interamericana.
5. Garza, Rosa María,(2000) Leventhal, Susana, *Aprender como Aprender México, D. F. : Trillas : ITESM Universidad Virtual*.
6. Rueda Beltrán Mario, Díaz Barriga Arceo, Frida. (2004) *Evaluación de la docencia: perspectivas actual*, 1a Ed. México: Paidós,

Referencias Electrónicas

1. Acosta, F. (2012): El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. Documento en línea consultado el 25 de junio de 2013 Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems02303.htm
2. Cortez Valenzuela, E. (2008): Docencia en Enfermería. Documento en línea consultado el 24 de junio de 2013 disponible en: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.mx/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>
3. Delors, J. (1996): la Educación encierra un Tesoro, documento en línea consultado el 25 de junio de 2013 disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
4. González, M. (2001): La evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica. Documento electrónico consultado en línea el 2 de Julio de 2013, disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
5. Marqués Pere (2001). La enseñanza. Buenas prácticas. motivación. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación UAB. disponible: http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l2/La_ensenanza_buenas_practicas_la_motivacion.pdf
6. Martínez Salanova Sánchez, E. (2013): Los Objetivos del Aprendizaje, artículo recuperado el 24 de junio de 2013 disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0022objetivos.htm>
7. Ortiz, M. (S.A): Conceptos de educación según varios Autores. Documento recuperado en línea el 26 de junio de 2013 en <http://ddccsg3.blogspot.mx/p/concepto-de-educacion-segun-varios.html>
8. Palencia E. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. en: Investigación y educación en Enfermería, ISSN 0120-



- 5207, Vol. 24. No. 2, 2006, Págs. 130-134. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072006000200014
9. Paqui G.A (2004). Rol autónomo del profesional de enfermería en CAPD. Disponible en: http://www.revistaseden.org/files/art568_1.pdf
 10. Rodríguez Dieguez, José Luis (1980): Los objetivos educativos. Buenos Aires: Docencia.
 11. Zabalegui Yáñez, A. (2013): El Rol del Profesional en Enfermería. Documento Electrónico disponible en línea en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130304>



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 4 0 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 2 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 1 1 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	Optativa 2, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	Optativa 4, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	Optativa 5, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	Optativa 7, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4		Optativa 6, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	Optativa 8, Núcleo Integral ++ ++ ++ 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

O P T I V A S

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	-- -- -- 32
---	----------------------

- Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos
- Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos
- Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
 - Evaluación profesional