

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía Pedagógica:
Modelos y Teorías en Enfermería

Dra. en C.S. Cruz Bello Patricia.
Elaboró: Mtra. en E.A.D. Rojas Espinoza Jessica Belén. Fecha: Junio, 2015
Lic. en Enf. Varela Contreras Elena.

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
31-Agosto-2015

H. Consejo de Gobierno
31-Agosto-2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	11
VIII. Mapa curricular	13



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Modelos y Teorías en Enfermería** Clave

Carga académica **2** **1** **3** **3**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Modelos y teorías en enfermería



II. Presentación de la guía pedagógica

La guía pedagógica es un documento que complementa al programa de estudios y que no tiene carácter normativo. Proporcionará recomendaciones para la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter indicativo otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiados para el logro de los objetivos (Universidad Autónoma del Estado de México, 2007:34).

La guía pedagógica tiene la finalidad de orientar a los (as) docentes acerca de las estrategias, técnicas y métodos didácticos empleados para otorgar los temas que conforman la unidad de aprendizaje, considerando el tiempo y los recursos utilizados para cada contenido.

Con base al programa de esta unidad de aprendizaje se definieron los métodos inductivo, deductivo y analógico ó comparativo como los adecuados para abordar los referentes teóricos en enfermería, así mismo se precisaron como estrategias para la enseñanza la lectura comentada, lluvia de ideas, discusión en pequeños grupos, técnicas Phillips 66, interrogativa y expositiva.

Los recursos empleados para llevar a cabo los métodos y estrategias serán: proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos, así mismo los escenarios a utilizar son aula y biblioteca.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

Formar licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.



Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos:

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinario; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases filosóficas, epistemológicas y teóricas de la disciplina de la enfermería que favorezca el desarrollo de conocimientos y habilidades que guíen su ejercicio profesional en el cuidado del individuo, familia y comunidad con ética y humanismo.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas



para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Analizar los referentes teóricos de enfermería aplicando su pensamiento crítico y reflexivo en el cuidado que se otorga al usuario a través del proceso de enfermería.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Pensamiento crítico y reflexivo		
<p>Objetivo: Identificar al pensamiento crítico y reflexivo como una herramienta para comprender y analizar los referentes teóricos de enfermería con el fin de responder a las necesidades ontológicas del profesional en la aplicación del proceso de enfermería para el cuidado del individuo, familia y comunidad.</p> <p>Específicos: Diferenciar las características del pensamiento común y las del pensamiento crítico.</p> <p>Relacionar los elementos teóricos del método científico con los elementos del proceso de enfermería a través del pensamiento crítico.</p> <p>Valorar la importancia del pensamiento crítico en la aplicación del proceso de enfermería.</p>		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Conceptos (pensamiento común, pensamiento crítico y pensamiento reflexivo). 1.2 Estilos de pensamiento 1.3 Características del pensador crítico 1.4 Importancia del pensamiento crítico y reflexivo en Enfermería. 		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Se empleará el método inductivo en el que se estudia la problemática por medio de casos particulares, para descubrir el principio general y el deductivo estudia el suceso que procede de lo general a lo particular en donde el alumno reconozca los conceptos, estilos e importancia del pensamiento crítico y reflexivo y de esta forma lo emplee en análisis teóricos posteriores.</p> <p>Para lograr el objetivo de esta unidad se llevarán a cabo estrategias de aprendizaje, como lectura comentada, lluvia de ideas, discusión y técnica Phillips 66.</p> <p>Los recursos requeridos son: proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
El alumno identificará los conceptos de pensamiento común, crítico y reflexivo, mediante una lectura	El alumno previa búsqueda de información sobre los estilos de pensamiento y las características del	La importancia del pensamiento crítico y reflexivo en enfermería, se abordará a través de la técnica Phillips 66, que se



comentada del documento o artículo referente al tema, dirigida por el docente. Al término de esta actividad se comentaran las dudas y conclusiones.	pensador crítico, a través de la lluvia de ideas, reconocerá las características del pensador crítico, así como sus fortalezas y debilidades para conseguirlo. El docente finalizará la discusión del contenido expuesto por los alumnos y elaborará las conclusiones o ideas concretas.	lleva a cabo en grupos de seis participantes, con la finalidad de estimular la comunicación y participación de todo el grupo, facilitando la confrontación de ideas o puntos de vista. Esta técnica inicia con la formación de grupos, desarrollo de la tarea, exposición de conclusiones y síntesis del docente.
(2 Hrs.)	(2 Hrs.)	(3Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula, Biblioteca	Proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.	

Unidad 2. Bases filosóficas y epistemológicas en Enfermería.
Objetivo: Comprender los conceptos, elementos y principios de las corrientes filosóficas y epistemológicas como antecedente para analizar los referentes teóricos en enfermería. Específicos: El alumno comprenderá las razones y las relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente, a través de un sistema de creencias propias. El alumno identificará los cinco aspectos filosóficos esenciales que se relacionan con la enfermería. El alumno elaborará una filosofía personal que le apoye en el cuidado que proporcione al usuario.
Contenidos: 2.1 Conceptos (filosofía, epistemología, modelo, teoría). 2.2 Elementos del marco filosófico (paradigma, metaparadigma). 2.3 Importancia de la filosofía para la Enfermería. 2.4 Epistemología de Enfermería 2.5 Principales corrientes epistémicas de las teorías en Enfermería (Empirismo, Conductismo, Humanismo, Existencialismo, Fenomenología).
Métodos, estrategias y recursos educativos
Se hará uso del método deductivo, que estudia al suceso de lo general a lo particular, con la finalidad de identificar y reflexionar acerca de los conceptos, elementos e importancia de la filosofía en enfermería. También se empleará el método analógico o comparativo, en el que los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones,



con la intención de relacionar las principales corrientes epistémicas que fundamentan los referentes teóricos de la profesión.

Para tal fin, se utilizarán estrategias de aprendizaje como lectura comentada, discusión en pequeños grupos, lluvia de ideas, técnicas interrogativa y expositiva.

Los recursos requeridos son: proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El alumno revisará los conceptos de filosofía, epistemología, modelo, teoría, así como los elementos del marco filosófico, mediante una lectura comentada del documento o artículo referente al tema, dirigida por el docente.</p> <p>Al término de esta actividad se comentarán las dudas y conclusiones, para lo cual se utilizará la técnica interrogativa, para detectar los conocimientos de los miembros del grupo por medio de preguntas elaboradas por el docente.</p>	<p>Para abordar la importancia de la filosofía, se realizará la discusión en pequeños grupos (10 integrantes), con la finalidad de que los alumnos intercambien experiencias, ideas, opiniones y comentarios con respecto a un texto sobre el tema. Al finalizar la actividad, cada grupo hará un resumen de las ideas o soluciones obtenidas y se expondrá ante el grupo; el docente formulará y expondrá las principales conclusiones.</p> <p>El tema de epistemología en enfermería, se llevará a cabo previa búsqueda de información al respecto; a través de la lluvia de ideas, se construirán los conceptos, elementos, antecedentes e importancia de la epistemología en la enfermería.</p> <p>El docente finalizará la discusión del contenido expuesto por los alumnos y elaborará las conclusiones o ideas concretas.</p>	<p>El docente realizará la exposición en power point de las principales corrientes filosóficas y epistémicas en las que se fundamentaron los referentes teóricos en enfermería, destacando autores, principios, objeto de estudio y principales elementos de cada corriente. Al término de esta actividad se comentarán las dudas y conclusiones, para lo cual se utilizará la técnica interrogativa, para verificar los conocimientos de los miembros del grupo por medio de preguntas elaboradas por el docente.</p>
<p>(2Hrs.)</p>	<p>(2Hrs.)</p>	<p>(4Hrs.)</p>



Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)	
Escenarios	Recursos
Aula, Biblioteca	Proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.

Unidad 3. Referentes teóricos en Enfermería.
Objetivo: Analizar las filosofías, modelos y teorías más relevantes en enfermería, destacando sus fundamentos teóricos, conceptos, supuestos y principios, así mismo, su importancia y aplicación en el proceso de enfermería.
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Escuelas y corrientes 3.2 Tipos de paradigmas 3.3 Filosofías, modelos y teorías en enfermería 3.4 Filosofías <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1 Florence Nightingale. La enfermería moderna 3.4.2 Virginia Henderson. Las 14 necesidades. 3.4.3 Jean Watson. Filosofía y teoría del cuidado transpersonal 3.4.4 Patricia Benner. Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica 3.4.5 Marjory Gordon. Patrones funcionales de salud. 3.5 Modelos <ul style="list-style-type: none"> 3.5.1 Dorothea E. Orem. Del Déficit de autocuidado. 3.5.2 Sor Calixta Roy. Modelo de adaptación 3.5.3 Betty Neuman. Modelo de sistemas 3.5.4 Elizabeth Anderson. La comunidad participante. 3.6 Teorías en enfermería <ul style="list-style-type: none"> 3.6.1 Nola J. Pender. Promoción de la salud 3.6.2 Madeleine M. Leininger. Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales 3.6.3 Hildegard Peplau. De las relaciones interpersonales 3.6.4 Teoría de la Organización Sistémica de Marie Luise Friedemann 3.6.5 Kristen M. Swanson. Teoría intermedia de los cuidados
Métodos, estrategias y recursos educativos
Se hará uso del método inductivo, que estudia al suceso de lo particular a lo general, con la finalidad de analizar los conceptos del metaparadigma en los referentes teóricos de enfermería. Así mismo, se empleará el método comparativo para encontrar similitudes y aportaciones a la investigación, educación, administración y práctica clínica que cada corriente epistémica aporta a la profesión de enfermería y de ésta manera proporcione al alumno el fundamento teórico para su aplicación en el proceso de enfermería para el cuidado al individuo, familia y comunidad.



Para tal fin, se utilizarán estrategias de aprendizaje como investigación documental del tema, exposición por equipo, lectura comentada, lluvia de ideas, técnicas interrogativa y expositiva y retroalimentación por el docente.

Los recursos requeridos son: proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>El docente entregará a los alumnos los documentos de lectura sobre escuelas y corrientes, tipos de paradigmas y filosofías, modelos y teorías para su análisis en clase.</p> <p>Previa lectura el docente en el grupo, pasará al pizarrón a los alumnos con la finalidad de identificar las similitudes entre las escuelas, corrientes, paradigmas y clasificación de los referentes teóricos.</p> <p>Al término de esta actividad se comentarán las dudas y conclusiones, para lo cual se utilizará la técnica interrogativa, para verificar los conocimientos de los miembros del grupo por medio de preguntas elaboradas por el docente.</p>	<p>Una vez revisada la clasificación de los referentes teóricos, se analizará cada uno de ellos.</p> <p>El docente organizará por equipos a los alumnos y asignará al azar cada uno de los referentes teóricos para su exposición en clase.</p> <p>El análisis se inicia con filosofías, y previa investigación documental del alumno, el docente al inicio de la exposición preguntará en clase aspectos generales del referente teórico.</p> <p>Posteriormente el equipo expondrá el tema correspondiente.</p> <p>Al término de esta actividad se comentarán las dudas y conclusiones, para lo cual se utilizará la técnica interrogativa, para verificar los conocimientos de los miembros del grupo por medio de preguntas elaboradas por el docente.</p>	<p>Se continúa con la exposición por equipo de los modelos y teorías en enfermería.</p> <p>Previa investigación documental del alumno, el docente al inicio de la exposición preguntará en clase aspectos generales del referente teórico.</p> <p>Posteriormente el equipo expondrá el tema correspondiente.</p> <p>Al término de esta actividad se comentarán las dudas y conclusiones, para lo cual se utilizará la técnica interrogativa, para verificar los conocimientos de los miembros del grupo por medio de preguntas elaboradas por el docente</p> <p>Para finalizar, el docente realizará la exposición en power point de la aplicación de un referente teórico utilizando el proceso de enfermería.</p>
(4Hrs.)	(10Hrs.)	(19 Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula y biblioteca	Proyector digital, laptop, marcadores, pintarrón, hojas y bolígrafos.



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

1. Alfaro, LeFevre R. (2009). *Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados.* España: Elsevier Masson.
2. Bershaw B. (1988). *Modelos de Enfermería.* Barcelona: Doyma.
3. Cárdenas Becerril L. (2014). *Desarrollo del pensamiento Reflexivo y Crítico en enfermería en México.* México: Cigome.
4. Cárdenas Becerril L. Arana Gómez B. (2009). *Cuidado Profesional de Enfermería.* México: Cigome.
5. Delaune. C. S. Ladner. K P. (2011) *Fundamentals of Nursing Standards & Practice.* USA: Delmar.
6. Fawcett J. (2013). *Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and theories.* Philadelphia. F.A. Davis Company.
7. García Hernández L. Monroy Rojas A. (2012). *El cuidado de la vida y de la salud: una cosmovisión.* México: Cigome.
8. Gordon M. (2003). *Manual de diagnósticos enfermeros.* 10ª: ed. España: Elsevier.
9. Henderson V. (1994). *La naturaleza de la enfermería. Reflexiones 25 años después.* Mc Graw Hill Interamericana.
10. MarrinerTomey A. Raile Alligood M. (2011). *Modelos y Teorías en Enfermería.* España: Elseviere.
11. Morán Aguilar V. Mendoza Robles A. L. (2012). *Proceso de enfermería. Modelos referenciales.* México: Trillas.
12. Nightingale F. (1993). *Notas sobre enfermería ¿Qué es y qué no es?* Barcelona: Masson.
13. Orem. E. D. (1993). *Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la práctica.* Barcelona: Masson
14. Smith. C. M, E Parker M. (2015) *Nursing Theories and Nursing Practice.* USA: F.A Davis Company.
15. Téllez Ortiz S. E. García Flores M. (2012). *Modelos de cuidados en Enfermería NANDA, NIC, NOC.* México: Mc Graw Hill.



Complementario:

- 1.- Minguéz I. Siles J. *Pensamiento crítico en enfermería: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva* Aquichan, vol. 14, núm. 4, diciembre, 2014
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74133057013>
- 2.- González M.C. X *Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios* Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848005>
- 3.- Vélez G.C. F. *una reflexión interdisciplinaria sobre el pensamiento crítico* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 9, núm. 2, julio-diciembre, 2013. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134135724002>
- 4.- Muñoz. R.L. *Teorías de cuidado de la disciplina de enfermería* Aquichan, vol. 12, núm. 3, diciembre, 2012. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74124948001>
- 5.- García M.G., Landeros O.E., Arrijoja M.G., Pérez G.A. (2007) *Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural*. Rev.Enferm. Inst.Mex. Seguro Soc. www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2007/eim071d.pdf
- 6.- Duran D.D., Fuentes F.G., Rojas G.J, Oliveros M.C. (2012) *Diseño de una intervención educativa como propuesta para el fortalecimiento del buen trato en las familias del municipio de San Gil*. Revista de la Red de Semilleros de Investigación de Santander Vol. 1 – No 1. www.fitecvirtual.org/ojs-2.3.6/index.php/redse/article/download/.../51
- 7.- Urrutia B.M., Contreras M. A., Dois C.A. (2004) *Modelo de Atención de Salud basado en el Autocuidado: Inicios y evolución*. Publicación de Horizontes de Enfermería. <https://www7.uc.cl/prontus.../H.%20ENFERMERIA%2020042.pdf>
- 8.- B. Kawulich B. (2006) *La observación participante como método de recolección de datos*. Forum: Qualitative Social Research www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/466/999



VII. Mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería (2015)

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 4 6	Inglés 6 2 2 4 4 6	Inglés 7 2 2 4 4 6	Inglés 8 2 2 4 4 6	Enfermería infantil 5 0 3 4 10	Clinica de enfermería infantil 0 3 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 4 8	Microbiología y parasitología 4 2 4 4 8	Genética 4 0 4 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 4 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 2 4	Farmacología 6 0 6 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8 8 16	Fisiopatología 6 0 6 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 2 4	Enfermería básica 6 0 6 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 3 6	Epidemiología 3 0 3 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 2 4	Rehabilitación 3 0 3 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 2 4	Nutrición 2 0 2 2 4				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	Optativa 7, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral -- -- -- -- 4		Optativa 6, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- -- -- 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

SIMBOLOGÍA		PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos	Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
14 Líneas de seriación → Creditos a cursar por periodo escolar: Mínimo 22 y máximo 56.		Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
		Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109
		Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 6 UA	-- -- -- 32
		Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	
		Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	
		Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	
		TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
		UA Obligatorias	51
		UA Optativas	8
		UA a Acreditar	59
		Créditos	400
		Requisitos para obtener el título	
		• Un año de Servicio social	
		• Evaluación profesional	