

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía Pedagógica:

Inglés 5

M. en Ed. Gabriela Cervantes Espinoza

Elaboró: M en Ed. Gabriela Jacinto Hernández

Fecha: Junio 2015

L.Le. Ana Laura Mandujano Garrido

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
31-Agosto-2015

H. Consejo de Gobierno
31-Agosto-2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	9
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	10
VII. Acervo bibliográfico	19
VIII. Mapa curricular	20



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura

Licenciatura en Enfermería

Unidad de aprendizaje

Inglés 5

Clave

Carga académica

2

2

4

6

Horas teóricas

Horas prácticas

Total de horas

Créditos

Período escolar en que se ubica

1	2	3	4	5	6	7	8	9
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Seriación

Ninguna

Ninguna

UA Antecedente

UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso

Curso taller

Seminario

Taller

Laboratorio

Práctica profesional

Otro tipo (especificar)



Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido

No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible

No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto

Mixta (especificar)

Formación común

Gerontología

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Inglés 5



II. Presentación de la guía pedagógica

El programa de la unidad de aprendizaje Inglés 5, es una guía que describe los conocimientos mínimos que el estudiante debe adquirir y reforzar para desarrollar competencias comunicativas en inglés que le permitan interactuar con seguridad en contextos de la vida cotidiana utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico. Los contenidos a continuación descritos, junto con los contenidos de unidad de aprendizaje Inglés 6, pretenden cubrir los estándares descritos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas correspondientes al nivel B1.

Es importante señalar, que el programa se diseñó pensando en dos características primordiales: la flexibilidad y la homologación. Si bien el proyecto que dio inicio a la impartición del inglés como asignatura obligatoria en los Estudios Profesionales tuvo como meta principal lograr la homologación de objetivos con respecto al dominio del idioma de los egresados, la experiencia de varios años ha hecho ver que las condiciones y necesidades de docentes y estudiantes en los diferentes Espacios Académicos requiere un trato particular.

Por este motivo, los contenidos que a continuación se presentan indican las competencias mínimas y los conocimientos básicos y generales que el estudiante deberá adquirir al finalizar el curso, sin señalar contextos específicos de aplicación, cumpliendo así con el objetivo de ser un estándar de homologación al definir requerimientos mínimos y a la vez dejando margen para la adaptación al no señalar contextos específicos.

Esta característica que le da flexibilidad al programa ha hecho que en ocasiones se recurra a señalar los contenidos en términos metalingüísticos que el docente formado en el área comprenderá bien; sin embargo, se deberá tener en cuenta que el objetivo final no es que el alumno conozca a fondo la estructura de la lengua, sino que esta estructura le sea útil para comunicarse de manera efectiva.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación: Básico

Área Curricular: Lenguas

Carácter de la UA: Obligatoria



IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos



e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.

- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del



profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.

- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar



evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.

- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Utilizar conocimientos básicos y generales del idioma inglés, que le permitan aplicar estructuras, vocabulario y estrategias en diversas situaciones y ámbitos, para comunicarse de manera efectiva en sus formas oral y escrita con principios éticos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Utilizar conocimientos básicos y generales del idioma inglés, que le permitan aplicar estructuras, vocabulario y estrategias en diversas situaciones y ámbitos, para comunicarse de manera efectiva en sus formas oral y escrita con principios éticos.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Expresiones en tiempos presentes		
Objetivo: Comprender y expresar información en la que se describan hechos, hábitos, rutinas, acciones en progreso y se narren experiencias.		
Contenidos:		
1.1 Expresiones en tiempos presentes.		
1.1.1 Hechos, hábitos y rutinas.		
1.1.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo		
1.1.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente.		
1.2 Consideraciones para el uso de tiempos presentes.		
1.2.1 Frecuencia con que un hecho se lleva a cabo (adverbios de frecuencia) 2.2 Estados y acciones.		
1.2.2 Negación y formulación de preguntas.		
1.2.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo presente.		
1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.		
Describir la rutina de una enfermera dependiendo de su categoría: auxiliar, general o especialista.		
Describir acciones en el momento en que se desarrollan en un contexto laboral.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua por mencionar algunos tenemos: Communicative Approach (Método Comunicativo), Task Base Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) Presentación, Procedure, Production (Presentación, Procedimiento y Producción) Se pretende que el alumno comprenda y exprese rutinas hábitos, acciones en progreso y situaciones vigentes al momento de expresarse. Como recurso educativo se utilizarán proyecciones, pintarrón, libro de texto, grabaciones de audio y video, recursos digitales.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>Se incluye la presentación y revisión de los conocimientos previos que ayudan al desarrollo del objetivo. Así mismo se revisan conjugación de verbos, vocabulario y auxiliares con la descripción de actividades.</p>	<p>Se modelará la descripción de rutinas con apoyo de imágenes relacionadas con personas que sean de interés común. Se resalta el uso de los adverbios de frecuencia, así como las acciones que se realizan y el tiempo en que se llevan a cabo.</p> <p>El alumno realiza su rutina de acuerdo con la información que se proporcione, además identifica las partes fundamentales de dicha descripción.</p>	<p>Describir la rutina de una enfermera dependiendo de su categoría: auxiliar, general o especialista.</p> <p>Describir acciones en el momento en que se desarrollan en un contexto laboral.</p>
3(Hrs.)	3(Hrs.)	3(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de Clase, CAA, Áreas verdes		Computadora, grabadora, proyector, pintarrón, imágenes.



Unidad 2. Expresiones en tiempos pasados.		
Objetivo: Comprender y narrar hechos pasados utilizando una variedad de estructuras gramaticales que den coherencia y cohesión al discurso oral y escrito e identificar elementos esenciales para la comprensión de ideas generales y particulares de una narración de eventos pasados.		
Contenidos:		
2.1 Expresiones en pasado.		
2.1.1 Eventos concluidos		
2.1.2 Eventos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado.		
2.1.3 Eventos que tuvieron lugar en un punto anterior a una acción pasada.		
2.1.4 Eventos concomitantes en el pasado.		
2.2 Consideraciones para el uso de tiempos pasados.		
2.2.1 Elementos que dan secuencia a la narración.		
2.2.2 Diversos recursos para expresar un evento pasado.		
2.2.3 Negación y formulación de preguntas referentes a un evento pasado.		
2.2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo pasado.		
2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral		
Realizar una línea de tiempo sobre los avances significativos en el área de Enfermería (Historia de la Enfermería)		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua por mencionar algunos tenemos: Communicative Approach (Método Comunicativo), Task Base Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) Presentación, Procedure, Production (Presentación, Procedimiento y Producción) Se pretende que el alumno comprenda y narre hechos pasados que den coherencia y cohesión a la narración e identificar elementos esenciales para la comprensión de ideas generales y particulares. Como recurso educativo se utilizarán proyecciones, pintarrón, libro de texto, grabaciones de audio y video, recursos digitales.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre



<p>Se realiza lluvia de ideas respecto a un personaje importante en su entorno. Se modela la construcción de enunciado en tiempo pasado junto con el grupo. Se amplía la información por medio de las expresiones comunes en tiempo pasado. Se identifica los diferentes tiempos gramaticales en pasado. Se realiza un cuadro comparativo para diferenciar la función entre los diferentes tiempos gramaticales del pasado</p>	<p>Se modela la entonación y pronunciación correcta de los verbos en pasado.</p> <p>Con la información obtenida por parte de los alumnos, se expone frente a grupo una narración de hechos relevantes. personaje, evento o momento histórico que haya hecho la diferencia para el desarrollo de la sociedad</p> <p>Con apoyo de una historia redactan enunciados de pasado perfecto y continuo Se realiza una línea de tiempo sobre los avances significativos en alguna área en específico utilizando los tiempos gramaticales correspondientes.</p>	<p>Realizar una línea de tiempo sobre los avances significativos en el área de Enfermería (Historia de la Enfermería) Realizar una línea de tiempo sobre los avances significativos en el área de Enfermería (Historia de la Enfermería)</p>
4(Hrs.)	4(Hrs.)	3(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de Clase, CAA, Aéreas verdes		Computadora, grabadora, proyector, pintarrón, imágenes.

Unidad 3. La comparación.
<p>Objetivo: Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones</p>



Contenidos:

3.1. Comparaciones básicas.

- 3.1.1 Expresiones para introducir una opinión
- 3.1.2 Comparaciones con adjetivos monosílabos y polisílabos
- 3.1.3 Uso de superlativos con adjetivos monosílabos y polisílabos.

3.2 Otras estrategias para la comparación.

- 3.2.1 Atributos graduables y absolutos.
- 3.2.2 Similitud de dos situaciones, objetos o personas.
- 3.2.3 Aspectos de entonación y pronunciación de expresiones comparativas.

3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Comparar las categorías de: enfermera auxiliar, enfermera general (Licenciatura en Enfermería) y enfermera especialista, incluyendo los aspectos de: salario, cargo, responsabilidad, carga horaria, funciones, toma de decisiones, hospitales públicos y/o privados, investigación, etc.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua por mencionar algunos tenemos: Communicative Approach (Método Comunicativo), Task Base Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) Presentación, Procedure, Production (Presentación, Procedimiento y Producción) Se pretende que el alumno Identifique y describa diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Identificación y revisión del objetivo a partir de conocimientos previos. Con apoyo de una presentación se revisa la función que tienen los adjetivos. Identificar la estructura gramatical correcta de comparativos y superlativos.</p>	<p>Se realiza una comparación de alguna de las siguientes opciones: ciudades, personajes importantes, etc poniendo en práctica los conocimientos abordados en esta unidad</p>	<p>Comparar las categorías de: enfermera auxiliar, enfermera general (Licenciatura en Enfermería) y enfermera especialista, incluyendo los aspectos de: salario, cargo, responsabilidad, carga horaria, funciones, toma de decisiones, hospitales públicos y/o privados, investigación, etc.</p>



4(Hrs.)	4(Hrs.)	3(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
CAA, Aéreas verdes, Aula digital, Aula de clase		Computadora, grabadora, pintarrón, proyector.

<p>Unidad 4. Expresiones en futuro.</p>
<p>Objetivo: Comprender y expresar anhelos, proyectos y predicciones relacionadas con la experiencia y contexto personales y con situaciones de conocimiento común.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>4.1 Expresiones en futuro.</p> <p>4.1.1 Planes y acuerdos a desarrollarse en el futuro. 4.1.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones. 4.1.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en futuro.</p> <p>4.2 Oraciones condicionales.</p> <p>4.2.1. Causas y consecuencias lógicas en presente. 4.2.2 situaciones presentes y sus posibles consecuencias futuras</p> <p>4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral (modelos y teorías) El alumno retomará los conocimientos sobre el modelo de atención de Watson (Modelos y teorías) para explicar las posibles causas y consecuencias en la omisión de seguir dicho modelo.</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>



Mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua por mencionar algunos tenemos: Communicative Approach (Método Comunicativo), Task Base Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) Presentación, Procedure, Production (Presentación, Procedimiento y Producción) Se pretende que el alumno comprenda y exprese anhelos, proyectos y predicciones relacionadas con la experiencia y contexto personales y con situaciones de conocimiento común.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>En grupo se comentan los objetivos personales que los alumnos tienen para su futuro y las posibles consecuencias de las decisiones que tomen. Se identifica la estructura gramatical.</p>	<p>Se guía al alumno para que exprese sus objetivos personales a futuro.</p> <p>El alumno previa búsqueda, explica el uso del primer condicional, incluyendo la estructura gramatical y cita algunos ejemplos. Se realizan ejercicios prácticos a través de un contexto. Se guía la pronunciación correcta de la estructura así como de los verbos. Se realiza una grabación de voz de enunciados que influyen en el futuro y sean verdaderos para el futuro</p>	<p>El alumno retomará los conocimientos sobre el modelo de atención de Watson (Modelos y teorías) para explicar las posibles causas y consecuencias en la omisión de seguir dicho modelo</p>
5(Hrs.)	5(Hrs.)	5(Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
Aula Digital, Aula de Clase, CAA, Áreas Verdes	Computadora, pintarrón, proyector, grabadora.

Unidad 5. Obligación, prohibición y permiso.

Objetivo: Comprender y describir reglas, instrucciones y grados de obligación.



Contenidos:

5.1 Expresiones de restricción y permiso.

5.1.1 Obligación.

5.1.2 Prohibición y permiso.

5.1.3 Entonación y pronunciación al enunciar obligación, prohibición y permiso.

5.2 Consideraciones para expresar obligación, prohibición y permiso.

5.2.1 Grados de obligatoriedad y tolerancia.

5.2.2 Falta de obligación.

5.2.3 Negación del permiso.

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.

Investigar las normas nacionales de salud e indicadores de calidad.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Mediante los métodos de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua por mencionar algunos tenemos: Communicative Approach (Método Comunicativo), Task Base Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos) Presentación, Procedure, Production (Presentación, Procedimiento y Producción) Se pretende que el alumno comprenda y describa reglas, instrucciones y grados de obligación

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se identifican en que lugares públicos se tienen que seguir ciertas reglas o normas a través del uso de los verbos modales para expresar obligaciones, prohibiciones y permisos según sea el caso.	Presentación de normas o reglamentos en lugares públicos. Se realizan actividades en las cuales se podrán utilizar los verbos modales para su identificación y aplicación.	Investigar las normas nacionales de salud e indicadores de calidad.



	Se práctica la adecuada entonación y pronunciación de los verbos modales. Se realiza en grupo las obligaciones, prohibiciones y permisos que se deben de llevar a cabo dentro y fuera dentro del salón de clase.	
3(Hrs.)	4(Hrs.)	2(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula digital, Areas Verdes, CAA, Aula de clase		Proyector, grabadora, computadora, pintarrón.



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Clare, A y Wilson, J. (2011). *Speak Out intermediate*. England. Pearson.

Eastwood, J. (2015) *Intermediate Oxford Practice Grammar*. UK. Oxford University Press.

Oxeden, Clive & Christina Latham-Koeneing. (2006). *New English File Intermediate*. United Kindom. Oxford University Press.

Shoenberg, I. (2012) *Focus on Grammar*. England. Pearson

Stephenson. Helen Et. Al. (2013). *Life Intermediate*. China. National Geographic Learning.

Swan, M. y Walter C.. (2015) *Intermediate Oxford English Grammar Course*. UK. Oxford University Press.

Azar. B y Hagen. S. (2015) *English Grammar*. England. Pearson.

Complementario:

Clare, Antonia. Et All. (2011). *New Total English Intermediate*. United Kindom. Pearson

Falla. Tim & Paul A. Daves. (2008). *Solutions pre- intermediate*. United Kindom. Oxford University Press.

Goldstein, B. (2012). *The Big Picture Pre- Intermediate*. United Kindom. Richmond.



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
OBLIGATORIAS	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 3 6 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 4 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 6 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 2 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 3, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 6, Núcleo Integral -- -- -- 4
								Optativa 7, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- -- 4
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico	50
Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	9
	59
	109

Núcleo Sustantivo	46
Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	58
	104
	150

Núcleo Integral	42
Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	25
	67
	109

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	--
	--
	--
	32

Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
 - Evaluación profesional