

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Enfermería y Obstetricia**

**Licenciatura en Enfermería**



**Guía pedagógica:**

**Bioética en enfermería**

Elaboró: Lic en D Juana Aurelia Rivera López. Fecha: Junio - 2015  
Lic. en D Luz Del Carmen Lara Monzón

Fecha de aprobación	H. Consejo Académico <u>31-Agosto-2015</u>	H. Consejo de Gobierno <u>31-Agosto-2015</u>
------------------------	---	---



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	6
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	8
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	17



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Bioética en enfermería** Clave

Carga académica **2** **0** **2** **4**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

**Bioética y envejecimiento**



## II. Presentación de la guía pedagógica

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones, reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias.

La unidad de aprendizaje Bioética se ubica en el nivel básico, el cual tiene como objetivo desarrollar los elementos conceptuales de la profesión, comprende una formación elemental y general, la cual proporciona al estudiante las bases contextuales, teóricas y filosóficas de su carrera, así como una cultura básica universitaria en las ciencias y humanidades. Las competencias básicas en las cuales se prioriza son:

Competencias básicas genéricas.

Competencias básicas de temas transversales.

Competencias básicas de carácter multi e interdisciplinario que le dan sustento al objeto de estudio, que puede subdividirse a su vez en nivel básico común a otras profesiones y nivel básico propio de la profesión.

La materia de Bioética es de trascendental importancia como disciplina que sirve de puente entre dos culturas - ciencia y humanidades la científica en torno a la vida y el medio ambiente y la humanista centrada en la ética. Los valores éticos no pueden ser separados de los hechos biológicos. La humanidad requiere de sabiduría para el uso del conocimiento para su propia supervivencia y mejora de la calidad de vida. Ha ido ampliando progresivamente su enfoque, para estudiar los factores de la naturaleza inanimada, sus fases y salud del ser humano, tecnológico, médico y social, dando repercusiones importantes sobre la salud humana y biosfera en su conjunto

Herramienta fundamental de trabajo para desarrollar tareas de formación de profesionales de Enfermería e identificar los aspectos éticos en experimentos en seres humanos, “somos consumidores de innovaciones biotecnológicas, equipamientos y productos, percibimos un desfase enorme de la reflexión ética sobre los procesos y productos.” Ahora bien el desarrollo de una Bioética exige de nosotros, profesionales y estudiosos, investigadores alumnos, la discusión histórica del poder de la ciencia en una economía de mercado, un saber que se desarrolla desde las ciencias biológicas encaminando a promover el bien social, logrando así el dialogo interdisciplinario entre vida y ética de manera que podamos rescatar la construcción de la dignidad humana.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula a partir de los métodos activos derivados de la enseñanza constructivista, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma



integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Las estrategias de enseñanza son las emanadas del aprendizaje colaborativo, que puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos. En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993.)

### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

<b>Núcleo de formación:</b>	Básico
<b>Área Curricular:</b>	Enfermería
<b>Carácter de la UA:</b>	Obligatoria



#### IV. Objetivos de la formación profesional.

Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, profesional y social para:

- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.
- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.



- Desarrollar las competencias correspondientes a la cualificación, objeto de los estudios realizados.
- Desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptación a la evolución de los procesos productivos y al cambio social.

### **Objetivos del núcleo de formación:**

Desarrollar las habilidades metodológicas para la investigación, para la escritura académica y para la elaboración de documentos universitarios, así como desarrollar las destrezas para la oralidad, utilización y selección crítica y consciente de diferentes tipos de fuentes. (Investigación, elaboración de textos etc.)

El núcleo básico promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Este núcleo podrá comprender unidades de aprendizaje comunes entre dos o más estudios profesionales que imparta la Universidad, lo que permitirá que se cursen y acrediten en un plan de estudios y Organismo Académico, Centro Universitario o Dependencia Académica, diferentes al origen de la inscripción del alumno.

### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Enfermería: Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje:**

Analizar los elementos bioéticos que permiten el desarrollo integral del individuo, con base en normas éticas, humanistas, profesionales, morales y jurídicas en las diferentes etapas de la vida considerando los avances biotecnológicos, aplicada en el área de la salud.





## VI. CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE, Y SU ORGANIZACIÓN.

<b>UNIDAD 1. ORIGEN E HISTORIA DE LA BIOÉTICA: CIENCIA, ESPECIE, INDIVIDUO, SOCIEDAD Y ESTADO.</b>		
<b>Objetivo:</b> Animar el debate y el dialogo interdisciplinar entre la medicina, filosofía y la ética. Identificar la relación que existe entre ciencia, individuo, sociedad y estado.		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Introducción</li> <li>1.2 Interdisciplinariedad</li> <li>1.3 Conceptos y metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Ética</li> <li>1.3.2 Medicina</li> <li>1.3.3 Antropología cultural</li> <li>1.3.4 Derecho</li> <li>1.3.5 Bioética</li> </ul> </li> <li>1.4 Causas del surgimiento de la bioética.</li> <li>1.5 Clasificación de la bioética <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 General o fundamental ( fundamentos éticos de los valores y principios )</li> <li>1.5.2 Especial o aplicada ( dilemas específicos)</li> <li>1.5.3 Bioética clínica ( toma de decisiones ) <ul style="list-style-type: none"> <li>1.5.3.1 Comités de bioética</li> <li>1.5.3.2 Funciones del comité de bioética en la investigación</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Deductivo de lo general a lo particular para que el alumno conozca las aportaciones de la bioética a y así mantener la lluvia de ideas para adquirir conocimientos previos. Búsqueda bibliográfica Dirección de grupos Aclarar dudas Técnicas del encuadre del tema		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Hacer resumen Exposición de tema	Ver documentales y participar en debates Responder y preguntar.	Elaboración de mapas mentales de la clasificación de la bioética





4 Hrs.	4 Hrs.	8 Hrs
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula Sala de computo Biblioteca		Pintarron Reproductor Marcadores

**UNIDAD 2. DE LA BIOÉTICA AL BIODERECHO. (LIBERTAD, VIDA Y MUERTE)**

**Objetivo: Analizar las aportaciones del bioderecho a la bioética y su relación con las ciencias.**

**Contenidos:**

- 2.1 Introducción al Bioderecho
- 2.2 Que es el bioderecho
- 2.3 Perspectivas del bioderecho
  - 2.3.1 Dimensión sociológica
  - 2.3.2 Dimensión normológica
  - 2.3.3 Dimensión dikelologica
- 2.4 Consentimiento informado
- 2.5 Derechos humanos
- 2.6 Derechos del paciente

**Métodos, estrategias y recursos educativos**

Deductivo de lo general a lo particular, entiendo cómo crear escenarios que induzcan al alumno transpolar su aprendizaje a escenarios reales.

Como estrategia se usará el estudio de caso: consiste en la presentación de situaciones reales o simuladas que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución (Díaz Barriga Arceo, 2003).

Es importante aplicar esta estrategia ya que las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas y en este sentido, el alumno aprende a



solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje.

Los recursos audio visuales son fragmentos de la película: Mi pie Izquierdo, El circo de la mariposa y si decido quedarme.

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapa mental</li> <li>2. Sesión Bibliográfica de la bioética, derechos y bioderechos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lluvia de ideas de lo que son los derechos, bioética y bioderecho</li> <li>2. Análisis de las películas y documentales</li> <li>3. Cuadro comparativo de las escenas de las películas y los temas de mapa conceptual</li> </ol>	<p>Debate sobre el derecho a decidir el uso de la Eutanasia.</p> <p>Elaboración de un ensayo, el cual fundamente su postura personal y profesional, retomando:</p> <p>Aplicar los principios bioéticos y legales en materia de servicios y atención a pacientes de acuerdo con las políticas de salud vigentes para brindar una atención eficiente, eficaz y de calidad.</p> <p>Describir las consecuencias del mal-praxis dentro del área de la salud para su erradicación y fortalecimiento del ejercicio profesional de los recursos de la salud.</p> <p>Promover el desarrollo del lenguaje técnico que</p>



		<p>permita la interpretación y expresión de conocimientos y opiniones de acuerdo con propósitos concretos y contextos de comunicación específicos que promuevan el aprendizaje y el crecimiento individual, así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.</p>
<b>3 Hrs.</b>	<b>3 Hrs.</b>	<b>6 Hrs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula		Sala digital: Videos y presentaciones

<b>UNIDAD 3. PRINCIPIOS BIOÉTICOS</b>
<b>Objetivo :</b> identificar las principales actitudes y virtudes éticas que deben caracterizar al personal de enfermería para la aplicación de los principios
<b>Contenidos:</b>
<p>3.1 Teoría principialista de Beuchamp y childreuss ( fundamentación – bioética) a partir de los cuatro principios éticos a saber</p> <p>3.1.1 Autonomía</p> <p>3.1.2 No maleficencia</p> <p>3.1.3 Beneficencia</p> <p>3.1.4 Justicia (informe Belmont report )</p> <p>3.2 Principios y valores éticos</p>
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>
Deductivo de lo general a lo particular, entiendo cómo crear escenarios que induzcan al alumno transpolar su aprendizaje a escenarios reales.



Como estrategia se usará el Aprendizaje Basado en Problemas, Consiste en la presentación de situaciones reales o simuladas que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución (Díaz Barriga Arceo, 2003).

Es importante aplicar esta estrategia ya que las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje.

Los recursos audio visuales son fragmentos de la película: Grandes Héroes

**Actividades de enseñanza y de aprendizaje**

Inicio	Desarrollo	Cierre
Análisis de cada principio por equipos buscando respuestas a través de la sesión en presentación power point y bibliográfica.	Discusión y análisis de cada principio	Elaboración de mapas mentales durante el desarrollo de los principios
<b>2 Hrs.</b>	<b>2 Hrs.</b>	<b>4 Hrs</b>

**Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)**

Escenarios	Recursos
Aula	Sala digital: videos y presentaciones

Unidad 4. **MODELOS BIOETICOS**

**Objetivo:**

Contrastar fundamentos, fortalezas y debilidades de los modelos sociobiologista, liberal - radical , pragmático – utilitarista y personalista

**Contenidos:**

- 4.1 Modelo sociobiológico
- 4.2 Modelo liberal- radical
- 4.3 Modelo pragmático- utilitarista
- 4.4 Modelo personalista.



<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Encuadre y objetivos Lluvia de ideas		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Búsqueda de información temática	Lectura del los puntos a desarrollar (modelos)	Elaboración de mapas mentales durante el desarrollo de los modelos
<b>2 Hrs.</b>	<b>2 Hrs.</b>	<b>4 Hrs</b>
<b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b>		
<b>Escenarios</b>		<b>Recursos</b>
Aula, biblioteca		Libros, Pintarron, Artículos, internet

<b>UNIDAD 5. BIOTECNOLOGÍA Y BIODERECHO.</b>		
<b>Objetivo:</b> Examina una nueva cultura para su propia supervivencia y mejora de la calidad de vida. Sustentándose en los soportes “bio” , “info” y “nano” que produce enormes cambios en la organización social y relaciones económicas en las nuevas demandas de la sociedad y mercado		
<b>Contenidos:</b> 5.1 Introducción 5.2 Biotecnología y cambio mundial 5.3 Biotecnología y derecho al desarrollo 5.4 La aparición de la biotecnología moderna 5.5 Regulación jurídico- económica de las tecnologías 1.5.4 Responsabilidades 1.6 Biodiversidad y bioética.		
<b>Métodos, estrategias y recursos educativos</b>		
Revisión de bibliografía Lectura de artículos Investigar casos		
<b>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Análisis de las ideas	Lectura de artículos	Hacer y responder preguntar



<p>¿Cuál es la importancia de biotecnología en nuestros tiempos? Para que se forman los comités y cuáles son sus funciones principales, Dilemas bioéticos en práctica del área de la salud</p>	<p>Ver películas y documentales y participar en debate/ plenaria.</p>	
<p><b>5 Hrs.</b></p>	<p><b>5Hrs.</b></p>	<p><b>5 Hrs.</b></p>
<p><b>Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)</b></p>		
<p><b>Escenarios</b></p>		<p><b>Recursos</b></p>
<p>Aula Salas de computo biblioteca</p>		<p>Pintarron Internet Marcadores Reproductor</p>



## VII. Acervo bibliográfico

### Básico:

- “*Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.*” (2015) México 76ª Edición. SISTA
- “*Ley General de Salud*” (2015) (18ª. Ed) , México. ISEF
- Amaro C. A (2005) “*Problemas éticos y Bioéticos en enfermería.*” La Habana. Ciencias Medicas.
- Balderos. Pedrero. (1989) “*Ética de Enfermería*”, México, Mc Graw Hill.
- Beuchamp, Tom . Faden Ruth (1986) A “*History and Theory of Informed Consent.*” Oxford
- Beuchamp. Childress J. (1979.1994) “*Principles Of Biomedical*”. Oxford university pres, new pp 148-149
- D. Agostino, F “*La bioética como problemas jurídicos*”, Bioética. Estudios de filosofía del derecho. Cit. Pags. 76-77
- Ética y biotecnología ( 1993) “*Dilemas éticos en la medicina actual.*” 7 Gafo J F
- Francesco D. Agostino (2003). Bioética. “*Estudios de filosofía del derecho.*” Madrid. Ed. Internacional universitarias.
- García Romero y Limón. (2009) “*Bioética General,*” México Trillas.
- García, R H. (2009) “*Bioética General,*” 2 México Trillas.
- Garza R. G (2008) “*Bioética la toma de decisiones en situaciones difíciles*” México. Trillas
- Gisper J.C (2000) “*Conceptos de Bioética y responsabilidad Médica*”. México. Ed. JGH.
- Gracia Diego: (1989) “ *La justicia como unidad pública*” fundamentos de Bioética, Eudema
- Graham, Rumbold (2003) “*Ética en enfermería.*” 3ra ED., México Mc Graw Hill.
- J. Kuthy, Poter “ *introducción a la Bioética*” (2015) 4ª ed. Editorial Mendez Anahuac.
- Plata, rueda. (1998) “*Hacia una medicina más humana,*” México. Panamericana.
- Potter, Van Rensselaer (1971). *Bioethics: Bridge to the Future.* New Jersey: Prentice Hall





SGRECCIA, E. Di Pietro, M.L (2000) (eds) “*Bioética e formazione.*” Vita E  
Pensiero, milan., PAGES. 111-115

Virginiab Henrss. (2005) “*bioética Y Humanismo*” ed. Mc. Graw hill.

**Complementario:**

Beuchamp. Childress J. (1979.1994) “*Principles Of Biomedical*”. Oxford  
university pres, new pp 148-149

Garzon Valdez, Ernesto (2004) “*Bioética y Derecho*” compilación de artículos.  
México, Itam



### VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 3 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 0 3 6	
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 14	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 14	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 14	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 24	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 12	
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 10	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 12	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 24	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 14	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral 4 0 4 8	Optativa 2, Núcleo Integral 4 0 4 8	Optativa 4, Núcleo Integral 4 0 4 8	Optativa 5, Núcleo Integral 4 0 4 8	Optativa 7, Núcleo Integral 4 0 4 8	
					Optativa 3, Núcleo Integral 4 0 4 8		Optativa 6, Núcleo Integral 4 0 4 8	Optativa 8, Núcleo Integral 4 0 4 8	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

**SIMBOLOGÍA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →  
Créditos a cursar por periodo escolar:  
Mínimo 22 y máximo 56.

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

**PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109
Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	-- -- -- 32
Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	
Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	

**TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
  - Evaluación profesional