

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía pedagógica:
ANATOMOFISIOLOGÍA

Elaboró: M.C. Rafael Camarena Álvarez
M.C. Francisco B. Romero Romero Fecha: Junio-2015
M.C. Brenda Chacón López

Fecha de
aprobación

H. Consejo Académico
31-Agosto-2015

H. Consejo de Gobierno
31-Agosto-2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	6
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	16



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

El estudio de la Anatomofisiología dentro de la Licenciatura en Enfermería tiene como propósito que el alumno(a), adquiera un aprendizaje de la estructura y funcionamiento del organismo humano lo cual permitirá, identificar, describir, analizar y comprender todos los niveles de desarrollo del cuerpo humano, su funcionamiento normal y por consecuencia diferenciar los fisiológico de los patológico.

Los contenidos de la asignatura mencionada en la Licenciatura de Enfermería, al generar un aprendizaje básico y fundamental de acuerdo a los objetivos planteados se reflejara en las áreas para el cuidado de la salud, al identificar los diferentes elementos anatómicos, su interrelación, funcionamiento y comprender el proceso Salud-Enfermedad tanto en lo individual como en lo colectivo, identificado los fenómenos susceptibles de investigación a través del método científico que le permita plantear estrategias de acción, para incidir en los problemas de salud y en el desarrollo de la profesión de enfermería con compromiso, responsabilidad, honestidad, empatía y solidaridad.

Por lo anterior se dará a conocer al alumno la estructura del curso, estrategias de aprendizaje y actividades que refuercen el conocimiento, las diferentes fuentes de información, para tal efecto contara con bases de datos, apoyos educativos y la tecnología educativa con que cuenta la facultad

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Biología
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos generales:

Formar Licenciados en Enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.



Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud, mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos Específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimiento de la disciplina con códigos éticos normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional con un liderazgo efectivo, para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación: Básico

Promoverá el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Biología

Comprender la estructura y funcionamiento del cuerpo humano en los niveles molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas en distintas etapas de la vida del ser humano.



V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Describir los principales componentes estructurales y funcionales del cuerpo humano que permitan actuar con seguridad en la realización de las acciones de enfermería.

VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Niveles de desarrollo orgánico		
Objetivo: Definir el concepto teórico de célula, su estructura y funcionamiento, así como los diferentes niveles de organización biológica, su asociación para formar los diversos componentes del organismo.		
Contenidos:		
1.1 Conceptos de estructura y fisiología celular		
1.2 Conceptos de estructura y fisiología tisular		
1.3 Conceptos de estructura y fisiología orgánica		
1.4 Estudio de la planimetría y regiones del cuerpo humano		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
1.-Con lluvia de ideas conocer lo investigado de la definición de la concepto de célula, de estructura y de funcionamiento celular	1.-Desarrollar el tema con exposición magistral, confrontando y reafirmando dichas definiciones emitidas durante clase	1.-Se concluirá con la elaboración de un su cuaderno de trabajo, de lo expuesto en el desarrollo de clase
2.-Con lluvia de ideas conocer lo investigado del concepto de estructura y fisiología de tejido.	2.- Desarrollar el tema con exposición magistral, confrontando y reafirmando dichas definiciones emitidas durante clase	2.- Se concluirá con la elaboración de un su cuaderno de trabajo, de lo expuesto en el desarrollo de clase
3.- Con lluvia de ideas conocer lo investigado del concepto de estructura y fisiología de órgano	3.- Desarrollar el tema con exposición magistral, confrontando y reafirmando dichas definiciones emitidas durante clase.	3.-Se concluirá con la elaboración de un su cuaderno de trabajo, de lo expuesto en el desarrollo de clase.
4.- Con lluvia de ideas se introducirá al conocimiento de la planimetría y regiones del cuerpo humano.	4.- Identificara los diferentes planos anatómicos que delimitan a las regiones del cuerpo humano	



(1 Hrs.)	(6 Hrs.)	(1 Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase		Bibliografía, Pintarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos.

Unidad 2. Sistema Musculo esquelético.		
Objetivo: Identificar los diferentes elementos que constituyen el sistema musculo esquelético, como huesos, articulaciones y musculosa si como su funcionamiento		
Contenidos: 2.1 Estructura y fisiología ósea 2.2 Estructura y fisiología articular 2.3 Estructura y fisiología muscular 2.4 Interrelación de estas estructuras 2.5 Establecer la relación de estas estructuras		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Con pregunta se detonadora la introducción al tema de general de estructura y fisiología ósea • Por medio de lluvia de ideas se introducirá al tema de estructura y fisiología articular y muscular • Con lluvia de ideas se introducirá abordara la 	<ul style="list-style-type: none"> • Describirá como producto de investigación como está estructurado el sistema óseo • Mencionara cuales son los tipos de articulaciones y las estructuras de cada una de estas • Definira cuáles son los tipos de músculos función y estructura de cada uno de ellos. • Describirá anatómicamente la estructura de cada una de las grupos de articulaciones en 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentará un resumen de las diferentes estructuras y funciones de los huesos, articulaciones y músculos • Presentará un resumen comparando las diferentes estructuras y



<p>estructura y fisiología articular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con lluvia de ideas se introducirá al sistema óseo, en su región axial y paraxial (cráneo y cara) 	<p>su estructura y funciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describirá anatómicamente la estructura de cada uno de los huesos del cráneo, cara tórax, columna vertebral, pelvis, miembros superiores, miembros interiores. 	<p>funciones de las articulaciones estudiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentará un resumen de las diferentes estructuras y funciones de los huesos de • Cada región que se vaya estudiando.
(4Hrs.)	(48Hrs.)	(4Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase</p>	<p>Bibliografía, Pintarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos.</p>

Unidad 3. Sistema nervioso

Objetivo: Identificar los componentes generales de las estructuras y sus funciones en el Sistema Nervioso y órganos de los sentidos.

Contenidos:

- 3.1 Establecer la importancia como regulador de todos los sistemas del cuerpo
- 3.2 Características de estructura y fisiología del sistema nervioso y órganos de los sentidos
- 3.3 Interacción del sistema nervioso con los diferentes sistemas o aparatos del cuerpo humano
- 3.4 Función e importancia de los neurotransmisores

Métodos, estrategias y recursos educativos

Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio		Cierre
---------------	--	---------------



<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas a manera de lluvia de ideas se evaluará: • La importancia del S.N. como regulador de todos los sistemas del cuerpo • Las características de la estructura y fisiología del S. N. y su relación con los órganos de los sentidos • Interacción del S.N con los diferentes sistemas o aparatos del cuerpo humano • La función e importancia de los neurotransmisores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los componentes del S.N.C y Periférico en su estructura y función • Se explicara mediante conferencia magistral las características de la estructura y fisiología del S.N y su relación con los órganos de los sentidos • Se explicara con conferencia magistral la interacción del S.N. con los diferentes sistemas o aparatos del cuerpo humano y la función e importancias de los neurotransmisores 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar un resumen de los componentes del S.N.C. y periférico de su estructura y función • Presentar un resumen de la estructura y fisiología del S.N y su relación con los órganos de los sentidos • Presentará resumen de la interacción del S.N. con los diferentes sistemas o aparatos del cuerpo humano • Resumen de la función e importancia de los neurotransmisores
(2Hrs.)	(9Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase		Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos.

<p>Unidad 4. Sistema endocrino</p>
<p>Objetivo: Identificar las diferentes glándulas de secreción interna, externa y mixta que se encuentran en el organismo humano.</p>
<p>Contenidos:</p> <p>4.1 Explicar el funcionamiento del eje hipotálamo-hipofisiario y la regulación con las demás glándulas endocrinas</p> <p>4.2 Explicar el funcionamiento de la retroalimentación negativa como forma de regulación del sistema endocrino</p>
<p>Métodos, estrategias y recursos educativos</p>
<p>Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.</p>
<p>Actividades de enseñanza y de aprendizaje</p>



Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de preguntas a manera de lluvia de ideas se evaluará: Describirá el funcionamiento de las glándulas endocrinas y su importancia en el metabolismo. Explicará el funcionamiento del eje hipotálamo-hipofisario y la regulación con las demás glándulas endocrinas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se organiza dos equipos para un debate donde se describirá el funcionamiento de las glándulas endocrinas y su importancia en el metabolismo. Mediante conferencia magistral se describirá el funcionamiento del eje hipotálamo y hipofisario y la regulación con las demás glándulas endocrinas 	<ul style="list-style-type: none"> Mediante un reporte escrito se recuperaran las aportaciones del debate y se elaboraran las conclusiones Se elabora un cuadro sinóptico recuperando la información de la clase magistral
(2Hrs.)	(9Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase		Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos.

Unidad 5. Aparato Cardiovascular		
Objetivo: Enunciar la anatomía, fisiología del sistema cardiovascular y su interacción con otros sistemas como el nervioso y respiratorio		
Contenidos: 5.1 Describir los componentes de la sangre y su función 5.2 Describir las características y la mecánica cardiovascular 5.3 Precisar la interrelación con otros sistemas. 5.4 Describir los principales troncos arteriales y venosos		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica sobre la estructura y funcionamiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral sobre la estructura y funcionamiento de las 	<ul style="list-style-type: none"> En equipo elabora modelo anatómico, identificando las



<p>sangre y del sistema cardiovascular</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar la importancia que tiene el sistema cardiovascular para el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano Describirá con lluvia de ideas los principales troncos arteriales y venosos del cuerpo humano 	<p>sangre y del sistema cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral donde se describirá la importancia que tiene el sistema cardiovascular para el funcionamiento de los diferentes sistemas del cuerpo humano. Clase magistral describiendo los principales troncos arteriales y venosos del cuerpo humano 	<p>estructuras del sistema cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se elaborara resumen en forma individual rescatando la información de la clase magistral. Se elaborara mediante un cuadro sinóptico los principales troncos arteriales y venosos del cuerpo humano.
(02Hrs.)	(15Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
<p>Presentación del tema con previa investigación del tema</p> <p>Discusión dirigida en Salón de clase</p>	<p>Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos</p>	

Unidad 6. Aparato respiratorio		
Objetivo: Describir las estructuras y fisiología que componen las vías respiratorias superiores e inferiores y su interacción con el aparato cardiovascular		
Contenidos:		
<p>6.1 Describir las diferentes estructuras del sistema respiratorio.</p> <p>6.2 Describir la fisiología de los diferentes órganos de aparato respiratorio</p> <p>6.3 Características de los diferentes tipos de respiración (interna y externa)</p>		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
<p>Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos.</p>		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica sobre la estructura del aparato respiratorio Mediante lluvia de ideas se realizara un diagnóstico sobre la fisiología de los 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral sobre la estructura del aparato respiratorio. Clase magistral sobre la fisiología de los diferentes órganos del aparato respiratorio 	<ul style="list-style-type: none"> Presentará resumen individual de las estructuras del aparato respiratorio. Elaborará un mapa mental de la fisiología del aparato respiratorio.



<p>diferentes órganos del aparato respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante lluvia de ideas se realizara un diagnóstico acerca de los diferentes tipos de respiración 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral realzando la importancia que tienen los diferentes tipos de respiración 	<ul style="list-style-type: none"> Presentará resumen individual rescatando la información de la clase magistral.
(1Hrs.)	(6Hrs.)	(1Hrs.)

Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)

Escenarios	Recursos
<p>Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase</p>	<p>Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos</p>

Unidad 7. Aparato digestivo

Objetivo: Identificara las diferentes estructuras del aparato digestivo, los diferentes procesos que ocurren al realizar la digestión de los alimentos y las diferentes enzimas que en ello intervienen, así como su absorción y excreción

Contenidos:

- 7.1 Describir las diferentes estructuras del aparato digestivo
- 7.2 Describir la fisiología de los diferentes órganos de aparato digestivo
- 7.3 Enunciar las diferentes enzimas y funcionamiento en la digestión

Métodos, estrategias y recursos educativos

Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnostica sobre la estructura del aparato digestivo. Mediante lluvia de ideas se realizara un diagnóstico sobre la fisiología de los diferentes órganos del aparato digestivo. Mediante lluvia de ideas se realizara un diagnóstico acerca de los diferentes enzimas 	<ul style="list-style-type: none"> Clase magistral sobre la estructura del aparato digestivo. Clase magistral sobre la fisiología de los diferentes órganos del aparato digestivo. Clase magistral realzando la importancia que tienen las diferentes enzimas que intervienen durante las digestión 	<ul style="list-style-type: none"> En un esquema identificar las diferentes estructuras del aparato digestivo. Presentará resumen individual rescatando la información de la clase magistral. En un cuadro comparativo, analizara la función de las enzimas durante el proceso de digestión.



que intervienen durante la digestión		
(1Hrs.)	(6Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase		Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos

Unidad 8. Aparato genito-urinario		
Objetivo: Describir las estructuras y fisiología de los diferentes de los componentes del aparato genito-urinario, masculino y femenino		
Contenidos: 8.1 Características de estructura y fisiología del aparato urinario Importancias del aparato urinario en la homeostasis del cuerpo humano 8.2 Características de estructura y fisiología del aparato genital (masculino- femenino) 8.3 Características del ciclo menstrual y su relación con la reproducción humana		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Inductivo, Deductivo, Analógico, Comprensivo, exposición magistral, aprendizaje colaborativo, de investigación, computadora, diapositivas, artículos científicos		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica sobre la estructura fisiología del aparato urinario • Mediante lluvia de ideas se realizara un diagnóstico sobre la importancia del aparato urinario en la homeostasis del cuerpo humano • Diagnostico con lluvia de ideas sobre características de estructura y fisiología del aparato genital (masculino-femenino). • Mediante lluvia de ideas se realizara un 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral sobre la estructura y fisiología del aparato urinario. • Clase magistral sobre la importancia del aparato urinario en la homeostasis del cuerpo humano. • Clase magistral sobre la importancia de las características de la estructura y fisiología del aparato genital masculino-femenino). • Clase magistral sobre las características del ciclo menstrual y su importancia en la reproducción humana 	<ul style="list-style-type: none"> • En un esquema identificar las diferentes estructuras del aparato urinario. • Presentará resumen individual rescatando la información de la clase magistral. • Presentará resumen individual rescatando la información de la clase magistral. Cuadro comparativo de las características de las diferentes fases del ciclo menstrual.



diagnóstico de las características del ciclo menstrual y su importancia en la reproducción humana		
(1Hrs.)	(8Hrs.)	(1Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Presentación del tema con previa investigación del tema Discusión dirigida en Salón de clase	Bibliografía, Pizarrón, Proyector digital (cañón), Software, Carteles, Películas. Elaboración de modelos	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

Barret, Kim Ganong (2010), Fisiología Medica Ed. Mc Graw Hill Interamericana, 23^a Ed. México.

Guyton AC Hall JE. (2011) Tratado de Fisiología Medica Ed. Mc Graw Hill 11^a Ed. México.

Quiroz G. F. (2012) Anatomía Humana Editorial Porrúa 38^a Ed. México

Complementario:

Fuentes S. R. (2004) Anatomía, Elementos y Componentes, 6^a edición, Editorial Trillas. México.

Muñoz S.E (2010) Anatomía, Fisiología Higiene, 8^a edición Editorial Imagen. México.

Tortora Gerard J. Bryan Derrickson (2013) Principios de Anatomía y Fisiología 13^a edición. Editorial Panamericana. México.



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 5 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 5 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 5 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 0 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 0 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6	
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 0 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6		
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6			
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4				
				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 7, Núcleo Integral -- -- 4
					Optativa 3, Núcleo Integral -- -- 4		Optativa 6, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- 4
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30

SIMBOLOGÍA

HT: Horas Teóricas
HP: Horas Prácticas
TH: Total de Horas
CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

■ Obligatorio Núcleo Básico
■ Obligatorio Núcleo Sustantivo
■ Obligatorio Núcleo Integral
■ Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	-- -- -- 32
---	----------------------

Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos
Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
 - Evaluación profesional