

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de enfermería
Licenciatura en enfermería



Guía pedagógica:

Historia de la enfermería

Elaboró: D. en ED. Vianey Méndez Salazar
M. en A.S.S. Vicenta Gómez Martínez Fecha: Agosto, 2015
M. en E.A.S.E. Margarita Calderón
Miranda

Fecha de aprobación H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
31-Agosto-2015 31-Agosto-2015

Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía pedagógica	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización	7
VII. Acervo bibliográfico	13
VIII. Mapa curricular	15



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller
Seminario Taller
Laboratorio Práctica profesional
Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual
Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia
No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje



II. Presentación de la guía pedagógica

La Guía pedagógica tiene como objetivo la iniciación en el aprendizaje de los fundamentos del área de conocimiento de historia de la enfermería. El contenido y desarrollo de esta guía cumple dos funciones: Apoyar al docente a enseñar los cuidados de enfermería en el devenir histórico. Respecto al alumno, iniciarse en el aprendizaje de los conocimientos y aportaciones de la enfermería como ciencia.

La formación profesional se define como un proceso educativo sistemático, que se orienta a la asimilación y transferencia de conocimientos conceptuales y procedimentales, al desarrollo de destrezas, habilidades o competencias y a la adquisición de actitudes y valores, relacionados con las actividades profesionales en la enseñanza de una forma crítica y reflexiva (Argos, 2000).

El constructivismo ofrece principios relacionados con la concepción del papel del estudiante en el proceso de construcción del conocimiento. En primer lugar enfatiza que los alumnos son intelectualmente imaginativos, activos y creadores. El alumno tiene la capacidad de innovar, razonar y pensar si se le da la oportunidad de ello. Estas habilidades son aprendidas con preguntas y retos que los activen intelectualmente. Por otro lado el alumno debe ser protagonista de su propio proceso de conocimiento. (Vargas, 2007).

En este sentido, la selección de métodos, estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje están enfocados a cumplir los siguientes principios: 1) aplicar estrategias que logren una asociación inicial con la nueva información que se le proporcione al estudiante; 2) generar situaciones de reflexión sobre las asociaciones iniciales, a fin de vincular lo que conoce y lo nuevo para ayudar al alumno a tomar conciencia de lo que saben y a poseer un juicio y resulte relevante para lo que van a aprender; 3) dirigir a los alumnos en el ajuste y la reformulación de sus conocimientos para que al concluir estas actividades de



aprendizaje los alumnos están preparados para construir sus propias ideas a partir de los nuevos contenidos que han de aprender y, como consecuencia, dotarle de significado.

Se espera que esta guía apoye al docente en el proceso de construcción de un andamiaje escolar para involucrar al alumno de licenciatura en enfermería en la comprensión, análisis y síntesis de la evolución de la enfermería desde sus primeros orígenes hasta nuestros días.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatorio

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos generales

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura del autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.



Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación:

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidades de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje. Historia de la enfermería.

- Identificar los antecedentes históricos de la profesión como parte de la formación e identidad para entender el devenir de la profesión de enfermería.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

Unidad 1. Conceptos básicos de la profesión de enfermería		
Objetivo: Identificar los conceptos básicos y generales de la profesión de enfermería, definiendo la importancia de la evolución de la mujer en las profesiones.		
Contenidos:		
1.1 Conceptos básicos de enfermería, profesión, género, hospital, salud-enfermedad.		
1.2 Generalidades de la profesión de enfermería, sus principios y características.		
1.3 Modelos sanitarios de atención a la salud en México.		
1.4 La mujer en las profesiones.		
Métodos, estrategias y recursos educativos		
Clase magistral, Lluvia de ideas y haciendo uso del pizarrón		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Dinámica grupal. Presentación del curso al grupo. Recuperación de aprendizajes previos.	Indagar lo aprendido sobre el método histórico.	Opinión sobre la importancia del estudio de la historia en enfermería
(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula de clases	Pizarrón, Marcadores, Marca textos, Papel bond Colores	



Unidad 2. Etapas históricas del cuidado de enfermería.

Objetivo: Describir las etapas históricas del cuidado en enfermería.

Contenidos:

2.1 Etapa de Primeros Cuidados:

- 2.1.1. Origen de los cuidados profesionales.
- 2.1.2. Objeto de estudio de la enfermería.
- 2.1.3. Cuidados encaminados al mantenimiento de la vida.

2.2. Etapa Cristiana:

- 2.2.1. Nacimiento de la religión cristiana.
- 2.2.2. Actitudes de los cuidadores de la salud.
- 2.2.3. Órdenes monásticas y religiosas.
- 2.2.4. Descripción de la enfermería.
- 2.2.5. Etapa oscura de la enfermería.

2.3. Etapa Técnica:

- 2.3.1. Concepto de salud.
- 2.3.2. La enfermera técnica.
- 2.3.3. Florencia Nightingale.

2.4. Etapa Profesional:

- 2.4.1. Enfoque de salud.
- 2.4.2. Los profesionales de la salud.
- 2.4.3. La enseñanza en universidades.
- 2.4.4. Las enfermeras investigadoras.

Métodos, estrategias y recursos educativos

Clase magistral, aprendizaje cooperativo,

Actividades de enseñanza y de aprendizaje

Inicio	Desarrollo	Cierre
Recuperación de aprendizajes previos,	Elaboración de una línea de tiempo para explicar las transformaciones del entorno en las diversas etapas de la historia de la enfermería, detectando las semejanzas y	Trabajo colaborativo en pares sobre un ensayo referente a una etapa histórica



	diferencias. Elaboración por el alumno de un producto de aprendizaje (mapa mental, mapa conceptual o cuadro comparativo) acerca de las características de las etapas de la historia de la enfermería.	
(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios		Recursos
Aula de clases		Pizarrón, Marcadores, Marca textos Papel bond, Colores, Libros, Revistas Páginas electrónicas, Video proyector

Unidad 3. Historia de la enfermería en México

Objetivo: Analizar la historia de la enfermería en México, abordando los orígenes de las instituciones como parte esencial en la formación de enfermeras, así como la importancia de los organismos colegiados en el empoderamiento de la enfermería y su prospectiva.

Contenidos:

- 3.1. Historia de la enfermería en México.
- 3.1.1. Desde el imperio Azteca hasta el siglo XXI.
- 3.2. Primeras escuelas de obstétrica y enfermería.
- 3.3. Organismos colegiados en enfermería.
- 3.4. Evolución de los hospitales en México.
- 3.5. Prospectiva de la profesión de enfermería.



Métodos, estrategias y recursos educativos		
Clase magistral, aprendizaje cooperativo y aprendizaje individual		
Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Recuperación de aprendizajes previos, Formación de equipos	Identificar los niveles de atención donde ejerció la práctica profesional la enfermera (o). Comentar en equipo las condiciones sociales y laborales de la enfermera partera	El docente explica en plenaria la labor de la enfermera en México.
(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Preguntas que orienten las discusiones grupales discusiones grupales, impresos Videos, material impreso	

Unidad 4. Evolución y desarrollo de la enfermería en el Estado de México
Objetivo: Describir la evolución y desarrollo de la enfermera en el Estado de México, para comparar los logros y prospectivas de la enfermería y su práctica profesional con el entorno nacional, regional y mundial.
Contenidos: 4.1 Evolución de enfermería (1896-1987). 4.2. Formación académica de enfermería (1979 a la fecha). 4.3. Ejercicio profesional en el ámbito hospitalario y comunitario. 4.4. Logros y prospectivas en enfermería.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Clase magistral, aprendizaje cooperativo y aprendizaje individual



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Recuperación de aprendizajes previos, Formación de equipos	Tener un acercamiento a la formación académica de la enfermería en el estado de México	El docente hará énfasis de la política sanitaria en el Estado de México y del país en relación al ejercicio profesional.
(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	Preguntas que orienten las discusiones grupales discusiones grupales, impresos Videos, material impreso	

Unidad 5. Identidad profesional e institucional.
Objetivo: Analizar los conceptos de identidad en su dimensión profesional e institucional, para describir los símbolos que integran este constructo y comprender la evolución historia la enfermería como disciplina y ciencia así como la de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.
Contenidos: 5.1. Conceptos de identidad 5.2. Identidad universitaria 5.3. Identidad profesional 5.4. Identidad Institucional. 5.5. Reseña histórica de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la UAEMéx.
Métodos, estrategias y recursos educativos
Clase magistral, aprendizaje cooperativo y aprendizaje individual



Actividades de enseñanza y de aprendizaje		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Recuperación de aprendizajes previos,	<p>Discutir los elementos, características y dimensiones que permiten reconocerse como enfermera(o) y como institución abocada a la formación de talento humano en enfermería.</p> <p>Señalar el conjunto de repertorios culturales compartidos por los universitarios.</p>	El docente hace énfasis de los logros más importantes de la enfermería en el estado de México y en el país.
(Hrs.)	(Hrs.)	(Hrs.)
Escenarios y recursos para el aprendizaje (uso del alumno)		
Escenarios	Recursos	
Aula	<p>Preguntas que orienten las discusiones grupales</p> <p>discusiones grupales, impresos</p> <p>Videos, material impreso</p>	



VII. Acervo bibliográfico

Básico:

- Argos, J. &. (2000). *Principios del Curriculum*. Catambria: Universidad de catambria.
- Biblioteca Mexiquense del Bicentenario. (2008). *Evolución y desarrollo de la enfermería. Vida+salud*. Colección mayor del estado de México. Patrimonio de un pueblo. Gobierno del estado de México.
- Cárdenas Becerril, L. (2005). *La profesionalización de la enfermería en México*. México: Pomares.
- Cárdenas Becerril, L. Sánchez Gándara, M. (2007). *Historia de las escuelas y facultades de enfermería en México*. Federación Mexicana de Asociaciones de facultades y Escuelas de Enfermería. México.
- Donahue, P.M. (1988). *Historia de la Enfermería*. Barcelona: Elsevier.
- García, C. (2001). *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid, España: Harcourt.
- López Ocampo O. (2006). *50 Aniversario de la FEyO-UAEM*. En Cuadernillo No. 10 Colegio de Cronistas.
- López Ocampo O. (2000). *Sucesivas aproximaciones de nuestra historia*. Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México. UAEM.
- López Ocampo O. (2009). *Historia y símbolos de la FEyO-UAEM*. Identidad Universitaria. Programa de 100 días de Administración 2009-2013, Toluca, México, UAEM.
- López Ocampo O. (2009). *Remembranza del ayer, cristalización actual y proyección hacia el futuro*, Expresión de Enfermería. Vol. no. 1 enero-abril, Toluca México. Revista Horizontes en Salud.
- López Ocampo O. (2010). *La FEyO, Un recorrido por su historia López Ofelia. Sucesivas aproximaciones de nuestra historia*. Crónicas de la Universidad Autónoma del Estado de México. UAEM.
- López Ocampo O. (2012). *30 Aniversario de vida académica de la licenciada en enfermería. 1982-2012 en cuadernillo no.17, colegio de cronistas, Toluca, México*. UAEM.
- Mandujano Garrido A. (2005). *Historia de la escuela de enfermería y obstetricia. Génesis y desarrollo de una profesión*.
- Martínez M. (2011). *Historia de la enfermería evolución del cuidado enfermero*. España: Elsevier.
- Martínez Marín, M.L. Chamorro, E. (2011). *Historia de la enfermería*. 2da. Edición. Editorial Elsevier.
- Martínez M. Latapi P. Hernández I. Rodríguez J. (1993). *Sociología de una profesión. El caso de enfermería*. México: 2da. Edición. Centro de Estudios Educativos, A.C.
- Medina J. (1999). *La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería*. Barcelona. Editorial Laertes.
- Parentini R. (2002). *Historia de enfermería. Aspectos relevantes desde sus orígenes*. México: Interamericana.



Perry A.G. Potter, P.A. (1995). *Notas sobre enfermería: Qué es y qué no es*. Editorial Elsevier-Masson.

Vargas, E. (2007). *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. San José Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Complementario:

Arce Gurza, F. (1995). *Historia de las profesiones en México*. El colegio de México. México.

Baranda M. (1987). *El estado de México. Una historia compartida*. Gobierno del estado de México.

Bertín Ramírez G. (2000). *Semblanza histórica sobre el servicio social*. Apuntes del diplomado sobre servicio social UAEM.

Bravo Peña F. (1957). *Nociones de historia de enfermería*. México: 2da. Edición. Imprenta San Carlos México.

Ríos Everardo M. (2001). *El género en la socialización profesional de enfermeras*. México: UNAM.

Frausto Pérez, M.G. (Septiembre-Octubre 1991). *Artículo Especial*. IN MEMORIAM, 33, 5.

Rosete Mohedano, M.G. (Bicentenario 2010). *Testimonio y saberes de enfermeras en salud pública de México*. Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM, 7, 37.

Torres A. Sanhueza A. (Septiembre 2006). *Desarrollo de la autoestima profesional en enfermería*. Universidad de Antioquia/Facultad de Enfermería/Investigación y Educación en Enfermería, XXIV N°2, 112.

Cuevas G.L. Guillén C.D.M. (2012, febrero 1). *Breve Historia de la Enfermería en México*. Revista Electrónica de Investigación en Enfermería FESI-UNAM, 1, 73-79.

Arroyo de Cordero G. (2000). *Humanismo en Enfermería*. Revista. Enfermería IMSS, 2, 61-63.

comisioenfermeria@salud.gob.mx



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8
OBLIGATORIAS	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 0 6 6
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 0 0 3 6
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6	
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6		
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6			
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4				
OPTATIVAS				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 7, Núcleo Integral -- -- -- 4
					Optativa 3, Núcleo Integral -- -- -- 4		Optativa 6, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- -- 4

HT	24
HP	3
TH	27
CR	51

HT	27
HP	2
TH	29
CR	56

HT	21
HP	14
TH	35
CR	56

HT	--
HP	--
TH	--
CR	54

HT	--
HP	--
TH	--
CR	56

HT	--
HP	--
TH	--
CR	54

HT	--
HP	--
TH	--
CR	43

HT	--
HP	--
TH	--
CR	30

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

■	Obligatorio Núcleo Básico
■	Obligatorio Núcleo Sustantivo
■	Obligatorio Núcleo Integral
■	Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50
	9
	59
	109

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46
	58
	104
	150

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42
	25
	67
	109

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	--
	--
	--
	32

Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos

Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
 - Evaluación profesional