

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Enfermería y Obstetricia**  
**Licenciatura en Enfermería**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**

**Historia de la Enfermería**

Elaboró: D. en ED. Vianey Méndez Salazar  
M. en A.S.S. Vicenta Gómez Martínez  
M. en E.A.S.E. Margarita Calderón  
Miranda Fecha: Agosto, 2015

Fecha de aprobación H. Consejo Académico 31-Agosto-2015 H. Consejo de Gobierno 31-Agosto-2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Mapa curricular	13



### I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Historia de la Enfermería** Clave

Carga académica **2** **0** **2** **4**  
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** 2 3 4 5 6 7 8 9

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
UA Antecedente UA Consecuente

### Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

### Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

### Formación común

### Formación equivalente

**Unidad de Aprendizaje**

**Historia de la Enfermería**

**Historia de la Enfermería**

**Historia de la Enfermería**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje es un aspecto importante en el proceso de aprender y enseñar, permite obtener información sobre los estudiantes y los programas de las unidades de aprendizaje, para tomar decisiones importantes que afectan la vida de las personas que los toman. Por lo tanto, estas evaluaciones deben ser válidas y apropiadas según su propósito.

La guía de evaluación del aprendizaje es el documento indicativo que contiene los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por el alumno, de tal manera que permitan verificar si éste ha alcanzado, para cada unidad temática, las capacidades terminales y más elementales de las que están compuestas con la finalidad de valorar si dispone de la competencia profesional que lo acredite.

Esta guía de evaluación se fundamenta en los artículos 89, 104 y 107 del Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México, los cuales sustentan las veces permitidas para cursar las UA, los criterios pedagógicos y el mínimo de evaluaciones parciales y en su caso de una evaluación final la cual deberá ser escrita, excepto que el Consejo de Gobierno, previo dictamen de Consejo Académico, determine otro tipo de prueba. La valoración debe darse en términos cualitativos.

En términos de la reglamentación interna de cada Facultad o Escuela, podrá eximirse a los alumnos de la presentación de una evaluación final, siempre y cuando cuente con un mínimo de un 80 por ciento de asistencias durante el curso, obtengan un promedio no menor a 8 puntos en las evaluaciones parciales, y que éstas comprendan la totalidad de los temas del programa de la materia.

El alcance de la guía de evaluación de la UA de Historia de la Enfermería, como curso taller, será contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje y enseñanza, que permitan retener conocimientos y comprensión los orígenes y evolución de la enfermería. Por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar dificultades que se van presentando, averiguar sus causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa.

De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes de la UA asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada unidad temática, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos, considerando en todo momento que debe de ser integral, continua, reguladora del proceso educativo, sistemática, participativa, flexible y compartida.



### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Enfermería
Carácter de la UA:	Obligatorio

### IV. Objetivos de la formación profesional.

#### Objetivos del programa educativo:

##### Objetivos generales

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura del autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

##### Objetivos específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.



- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

- Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

- Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidades de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

#### **V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

- Identificar los antecedentes históricos de la profesión como parte de la formación e identidad para entender el devenir de la profesión de enfermería.



## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

<b>Unidad 1.</b> Conceptos básicos de la profesión de enfermería.		
<b>Objetivo:</b> Identificar los conceptos básicos y generales de la profesión de enfermería, definiendo la importancia de la evolución de la mujer en las profesiones.		
<b>Contenidos:</b>		
1.1. Conceptos básicos de enfermería, profesión, género, hospital, salud-enfermedad. 1.2. Generalidades de la profesión de enfermería, sus principios y características. 1.3. Modelos sanitarios de atención a la salud en México. 1.4. La mujer en las profesiones.		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Lectura sobre los temas de la unidad	Ensayo	<b>Lista de cotejo:</b> Portada, disertación, reflexión y conclusiones, bibliografía Rubrica: Relevancia del contenido
Participación en clase, tareas y actividades colectivas e individuales en salón y extramuros	Descripción impresa de elementos contextuales de la actividad	<b>Guía de observación</b>  <b>Lista de cotejo:</b> Portada, introducción, tipos de modelos, caracterizas y funciones; reflexión y conclusiones y bibliografía. -Rúbrica: relevancia de contenido
Practica extra clase: Modelo sanitario	Reporte de práctica	<b>Lista de cotejo:</b> Portada, introducción, tipos de modelos, caracterizas y funciones; reflexión y conclusiones y bibliografía. -Rúbrica: relevancia de contenido
Lectura sobre los temas de la unidad	Cuadro comparativo	<b>Lista de cotejo:</b> -Rúbrica: relevancia de contenido



**Unidad 2. Etapas históricas del cuidado de enfermería.**

**Objetivo:** Describir la etapas históricas del cuidado en enfermería con la finalidad de analizar los aspectos más sobresalientes de la profesionalización de enfermería en cada uno de ellas.

**Contenidos:**

- 2.1 Etapa de Primeros Cuidados:
  - 2.1.1. Origen de los cuidados profesionales.
  - 2.1.2. Objeto de estudio de la enfermería.
  - 2.1.3. Cuidados encaminados al mantenimiento de la vida.
- 2.2. Etapa Cristiana:
  - 2.2.1. Nacimiento de la religión cristiana.
  - 2.2.2. Actitudes de los cuidadores de la salud.
  - 2.2.3. Órdenes monásticas y religiosas.
  - 2.2.4. Descripción de la enfermería.
  - 2.2.5. Etapa oscura de la enfermería.
- 2.3. Etapa Técnica:
  - 2.3.1. Concepto de salud.
  - 2.3.2. La enfermera técnica.
  - 2.3.3. Florencia Nightingale.
- 2.4. Etapa Profesional:
  - 2.4.1. Enfoque de salud.
  - 2.4.2. Los profesionales de la salud.
  - 2.4.3. La enseñanza en universidades.
  - 2.4.4. Las enfermeras investigadoras.

**Evaluación del aprendizaje**

<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
Lectura sobre los temas de la unidad	Ensayo	Portada, disertación, reflexión y conclusiones, bibliografía Rubrica: Relevancia del contenido
Participación en clase, tareas y actividades colectivas e individuales en salón extramuros	Descripción impresa de elementos contextuales de la actividad	Guía de observación





<p>Practica extra clase: Objeto de estudio de la enfermería</p>	<p>Mapa conceptual</p>	<p>Lista de cotejo: Rúbrica: relevancia de contenido</p>
---	------------------------	--

<p><b>Unidad 3. Historia de la Enfermería en México</b></p>		
<p><b>Objetivo:</b> Analizar la historia de la enfermería en México, abordando los orígenes de las instituciones como parte esencial en la formación de enfermeras, así como la importancia de los organismos colegiados en el empoderamiento de la enfermería y su prospectiva.</p>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Historia de la enfermería en México.             <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Desde el imperio Azteca hasta el siglo XXI.</li> </ul> </li> <li>3.2. Primeras escuelas de obstétrica y enfermería.</li> <li>3.3. Organismos colegiados en enfermería.</li> <li>3.4. Evolución de los hospitales en México.</li> <li>3.5. Prospectiva de la profesión de enfermería.</li> </ul>		
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>		
<p><b>Actividad</b></p>	<p><b>Evidencia</b></p>	<p><b>Instrumento</b></p>
<p>Lectura sobre los temas de la unidad</p>	<p>Ensayo</p>	<p>Lista de cotejo: Portada, disertación y bibliografía Rubrica: Relevancia del contenido</p>
<p>Participación en clase, tareas y actividades colectivas e individuales en salón extramuros</p>	<p>Descripción impresa de elementos contextuales de la actividad</p>	<p>Guía de observación  -Rúbrica: relevancia de contenido</p>
<p>Solución de problemas y cuestionarios</p>	<p>Listado de problemas a resolver:</p>	<p>-Escala estimativa: en atención a los pasos seguidos a la solución del problema.</p>



**Unidad 4. Evolución y desarrollo de la enfermería en el Estado de México**

**Objetivo:** Describir la evolución y desarrollo de la enfermera en el Estado de México, así como comparar los logros y prospectivas en enfermería.

**Contenidos:**

- 4.1. Evolución de enfermería (1896-1987).
- 4.2. Formación académica de enfermería (1979 a la fecha).
- 4.3. Ejercicio profesional en el ámbito hospitalario y comunitario.
- 4.4. Logros y prospectivas en enfermería.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
Lectura sobre los temas de la unidad	Ensayo	Lista de cotejo: Portada, disertación y bibliografía Rubrica: Relevancia del contenido
Participación en clase, tareas y actividades colectivas e individuales en salón extramuros	Descripción impresa de elementos contextuales de la actividad	Guía de observación
Practica extra clase: Evolución de enfermería 1896 a la fecha	Línea de tiempo	Lista de cotejo: -Rúbrica: relevancia de contenido

**Unidad 5. Identidad profesional e institucional.**

**Objetivo:** Analizar los conceptos de identidad profesional e institucional, describiendo los símbolos que integran la identidad institucional y la evolución historia de la Facultad de Enfermería y Obstetricia.



**Contenidos:**

- 5.1. Conceptos de identidad
- 5.2. Identidad universitaria
- 5.3. Identidad profesional
- 5.4. Identidad Institucional.
- 5.5. Reseña histórica de la Facultad de Enfermería y Obstetricia UAEMéx.

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Lectura sobre los temas de la unidad</p> <p>Participación en clase, tareas y actividades colectivas e individuales en salón extramuros</p> <p>Práctica extra clase: Identidad en enfermería</p>	<p>Ensayo</p> <p>Descripción impresa de elementos contextuales de la actividad</p> <p>Cuadro sinóptico</p>	<p>Lista de cotejo: Portada, disertación y bibliografía Rubrica: Relevancia del contenido</p> <p>Guía de observación</p> <p>Lista de cotejo: -Rúbrica: relevancia de contenido</p>



### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico impreso	Escala estimativa	40
Reporte de prácticas	Lista de cotejo y rúbrica	30
Ensayo	Lista de cotejo y rúbrica	10
Tareas, actividades y problemas	Guía de observación	10
Solución de problemas	Escala estimativa	10
		100

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	40
Reporte de prácticas	Lista de cotejo y rúbrica	30
Ensayo	Lista de cotejo y rúbrica	10
Tareas y actividades	Guía de observación	10
Solución de problemas	Escala estimativa	10
		<b>100</b>

### Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	<b>100</b>

### Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	<b>100</b>

### Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	<b>100</b>



## VII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 4 6	Inglés 6 2 4 6	Inglés 7 2 4 6	Inglés 8 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6	
	Bioquímica 4 4 8	Microbiología y parasitología 4 4 8	Genética 4 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5	Gerencia del cuidado 5 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 14	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 7, Núcleo Integral -- -- 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral -- -- 4		Optativa 6, Núcleo Integral -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

### SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →  
Créditos a cursar por periodo escolar:  
Mínimo 22 y máximo 56.

	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

### PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 59 109
---	----------------------

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
---	------------------------

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109
---	-----------------------

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	-- -- -- 32
---	----------------------

Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos
---

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos
---

Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos
---

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

Requisitos para obtener el título

- Un año de Servicio social
- Evaluación profesional