

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía de evaluación del aprendizaje:
Bases para la enseñanza

Elaboró: Dra. María Isabel Rojas Ortiz.
Mtra. Tania Julieta Zepeda Terán
L. Ed. Mara Socorro Garay Piña Fecha: Junio 2015

Fecha de aprobación H. Consejo Académico H. Consejo de Gobierno
31-Agosto-2015 31-Agosto-2015



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	5
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	7
VII. Acervo bibliográfico	15
VIII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte

Licenciatura

Unidad de aprendizaje Clave

Carga académica
Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica

Seriación
UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería
Reestructuración, 2015



Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Bases para la enseñanza



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La guía de evaluación es el documento normativo que se encarga de presentar cuales son los criterios, instrumentos y procedimientos que se utilizarán para evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de este modo su función es servir de apoyo y referencia tanto al alumno como al personal académico.

Cabe mencionar que la evaluación se fundamenta en comparar los objetivos del programa de estudio y reconocer mediante diversos ejercicios y/o actividades, tanto cualitativas como cuantitativas, el alcance logrado por los estudiantes, de modo que la evaluación lograda reflejará esta información.

Es así que a través de las actividades propuestas a lo largo del desarrollo del contenido de la unidad de aprendizaje, resulta posible observar y ponderar hasta que punto se han alcanzado las competencias, en sus componentes conocimientos, habilidades y actitudes, que harán del estudiante un ser altamente humano comprometido con su ser y hacer cotidiano.

III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:

Básico

Área Curricular:

Enfermería

Carácter de la UA:

Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.

Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultural de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familiar y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.



Diseñar ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar el cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos Específicos

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos admirativos para integrar un diagnóstico situacional , con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del núcleo de formación: Básico.

Promoverá en el alumno el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

Objetivos del área curricular o disciplinaria: Enfermería.

Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico prácticos que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas para llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Describir la importancia del acto de educar mediante la aplicación de principios didácticos, dirigidos al quehacer profesional en los diferentes ámbitos de aplicación.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Generalidades.		
Objetivo: Relacionar los elementos que posibiliten la introyección de conceptos, principios y herramientas metodológicas de las bases de la enseñanza para lograr el proceso de aprendizaje.		
Contenidos: 1.1 Concepto y función de la educación 1.2 Pilares de la educación 1.3 Principios y componentes de la práctica educativa 1.4 Prospectivas de la educación 1.5 Educación		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Elaboración de un mapa mental y/o conceptual a fin de establecer el contexto actual de la educación y su estrecha relación con las ciencias de la salud.	Mapa mental y/o conceptual.	Lista de Cotejo
Elaboración de un Ensayo del documento los Pilares de la Educación.	Ensayo Impreso.	Lista de Cotejo



Unidad 2. Objetivos.		
Objetivo: Diferenciar los objetivos del aprendizaje a través de su concepto, elementos que la estructuran y clasificación.		
Contenidos: 2.1 Concepto de objetivo y objetivos de aprendizaje 2.2 Elementos que conforman los objetivos de aprendizaje 2.3 Clasificación de los objetivos de aprendizaje conforme al alcance y de acuerdo a la taxonomía de Bloom		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
A partir de las actividades de inicio y desarrollo, el alumno elegirá un tema, preferentemente relacionado con el área de las ciencias de la salud, construyendo objetivos, generales y específicos, además de propósitos y competencias.	Documento con tema relacionado con el área de ciencias de la salud, con objetivos generales, específicos, propósitos y competencias. Impreso.	Lista de Cotejo y/o Rúbrica



Unidad 3. Métodos de Enseñanza		
Objetivo: Diferenciar los métodos de enseñanza – aprendizaje, el grado de complejidad y la directriz en que se aplicarán en base en contenidos y objetivos.		
Contenidos: 3.1 Conceptos y características de métodos de enseñanza 3.2 Clasificación: razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del docente con el alumno. 3.3 Participación del docente-alumno.		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Los alumnos integrados en equipos realizarán la exposición de los diversos métodos de enseñanza, elaborando apoyo didácticos que permitan la comprensión de dichos métodos mediante el uso de ejemplos.	Exposición de cada método de enseñanza, con entrega de material para los estudiantes y ejemplos.	Lista de cotejo.



Unidad 4. Técnicas, estrategias de aprendizaje y medios didácticos

Objetivo: Relacionar las técnicas, estrategias de aprendizaje y los medios didácticos que conforman la metodología de la enseñanza para la generación de aprendizajes significativos.

Contenidos:

- 4.1 Conceptos, principios de técnicas, estrategias de aprendizaje y medios didácticos
- 4.2 Clasificación
 - 4.2.1 Autoaprendizaje
 - 4.2.2 Interactivo
 - 4.2.3 Colaborativo y autónomo
 - 4.2.4 Dirigido
 - 4.2.5 Delegado
- 4.3 Importancia de los medios didácticos
- 4.4 Criterios de selección
- 4.5 Criterios para su elaboración.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Los alumnos elaboraran de acuerdo con la actividad de la unidad de aprendizaje 2, elaboración de objetivos, una estrategia de aprendizaje y el método que utilizaran, así como la evidencia que se mostrará al aplicar dicha estrategia.</p> <p>Los estudiantes diseñaran de acuerdo con la actividad anterior material didáctico que les permita lograr un aprendizaje significativo.</p>	<p>Documento con un cuadro de doble entrada con el nombre de la estrategia de aprendizaje, el método que utilizará y la evidencia que sería ejemplo de uso de dicha estrategia, impreso.</p> <p>Material didáctico que permita la comprensión del tema seleccionado en actividades anteriores.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica</p>



Unidad 5. Evaluación del aprendizaje		
Objetivo: Diferenciar los tipos de evaluación del aprendizaje, que llevan a entender la finalidad de la evaluación		
Contenidos: 5.1 Conceptos (Evaluación, medición, autoevaluación, certificación, acreditación). 5.2 Fases, finalidad y tipos de evaluación (Diagnóstica, formativa, evaluativa). 5.3 Clasificación e instrumentos de evaluación		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Los alumnos una vez asimilado el concepto de evaluación y de acuerdo con las actividades anteriores, construirán un documento que presente una evaluación, determinando de que tipo es, su finalidad y la manera en que ésta deberá aplicarse y ponderarse.	Documento con la evaluación impreso.	Rúbrica.



Unidad 6. Planeación Didáctica		
Objetivo: Reconocer la importancia de la planeación didáctica en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de llevar una congruencia entre cada uno de los elementos que intervienen en la acción docente.		
Contenidos: 6.1 Concepto de planeación didáctica. 6.2 Programa didáctico 6.3 Lineamientos del programa de educación. 6.4 Plan de clase		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Una vez establecido el concepto de planeación, el alumno, de acuerdo con las actividades previas, elaborará una planeación didáctica, un plan de clase y un plan de charla, asumiendo que el es un docente frente a un grupo de discentes.	Documento con la planeación didáctica, plan de clase y plan de charla impresos.	Lista de cotejo.



UAEM

Universidad Autónoma
del Estado de México

Facultad de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura en Enfermería

Reestructuración, 2015



Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Mapa Mental y/o conceptual	Lista de Cotejo	20%
Ensayo del documento los pilares de la Educación	Lista de Cotejo y/o Rúbrica	20%
Documento con la construcción de objetivos generales, específicos, propósitos y competencias.	Lista de Cotejo	20%
Exposición por equipo de métodos de enseñanza	Lista de Cotejo	20%
Participación en clase	Evaluación de su exposición	20%
	Promedio	100%

**Segunda evaluación parcial**

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Documento con un cuadro de doble entrada con el nombre de la estrategia de aprendizaje, el método que utilizará y la evidencia que sería ejemplo de uso de dicha estrategia, impreso.	Lista de Cotejo	20%
Material didáctico que permita la comprensión del tema seleccionado en actividades anteriores.	Rúbrica	20%
Documento con la evaluación impreso.	Rúbrica	20%
Documento con la planeación didáctica, plan de clase y plan de charla impresos.	Lista de Cotejo	20%
Participación en clase	Evaluación de su exposición	20%
	Promedio	100%

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito de los contenidos del curso.	Cuestionario	100%

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito de los contenidos del curso.	Cuestionario	100%

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito de los contenidos del curso.	Cuestionario	100%



VII. Acervo bibliográfico

Referencia básica

1. Cano García, Elena (1998) *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid : La Muralla
2. Carrillo, Antonio Chacón Medina (2007) *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.
3. Castillo Arredondo, Santiago Cabrerizo Diago, Jesús (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar / Santiago Castillo Arredondo, Jesús Cabrerizo Diago* Madrid: Prentice Hall : Pearson Educación.
4. Castillo Arredondo, Santiago, (2003) *Vocabulario de evaluación educativa / Santiago Arredondo*. Carrillo Madrid: Pearson Educación.
5. Díaz Barriga Arceo, Frida, Hernández Rojas, Gerardo (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* 3a ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
6. Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas (2010), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
7. Negrete Fuentes, Jorge Alberto (2010) *Estrategias para el aprendizaje*, 1a ed. México: Limusa.
8. Nerici, Imídeo Giuseppe (1996) *Hacia una didáctica general dinámica*. 4a ed. Buenos Aires: Kapelusz.
9. Nerici, Imideo Giuseppe 1985 *Metodología de la Enseñanza* México: Kapelusz Mexicana
10. Quesada Castillo, Rocío (2008) *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México, D. F.: Limusa.

Complementaria

1. Antonio Aguilar José (2006). *Planeación escolar y formulación de proyectos: lecturas y ejercicios* 3a Ed. México : Trillas.
2. Arnaz José Antonio (1900) *La Planeación Curricular*, México: Trillas.
3. Cano García Elena (1998), *Evaluación de la calidad educativa*, Madrid: La Muralla.
4. Fernández Collado Carlos (2008), *La comunicación humana en el mundo contemporáneo*, México: McGraw-Hill Interamericana.



5. Garza, Rosa María,(2000) Leventhal, Susana, *Aprender como Aprender* México, D. F. : Trillas : ITESM Universidad Virtual.
6. Rueda Beltrán Mario, Díaz Barriga Arceo, Frida. (2004) *Evaluación de la docencia: perspectivas actual*, 1a Ed. México: Paidós,

Referencias Electrónicas

1. Acosta, F. (2012): El modelo de actuación de Enfermería y su valor humanista. Documento en línea consultado el 25 de junio de 2013 Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems02303.htm
2. Cortez Valenzuela, E. (2008): Docencia en Enfermería. Documento en línea consultado el 24 de junio de 2013 disponible en: <http://docenciaenenfermeria.blogspot.mx/2008/08/docencia-en-enfermeria.html>
3. Delors, J. (1996) : la Educación encierra un Tesoro, documento en línea consultado el 25 de junio de 2013 disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
4. González, M. (2001): La evaluación del Aprendizaje: Tendencias y Reflexión Crítica. Documento electrónico consultado en línea el 2 de Julio de 2013, disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.htm
5. Marqués Pere (2001). La enseñanza. Buenas prácticas. motivación. Departamento de pedagogía aplicada, Facultad de educación UAB. disponible: http://tic.sepdf.gob.mx/micrositio/micrositio1/docs/materiales_estudio/u3_l2/La_ensenanza_buenas_practicas_la_motivacion.pdf
6. Martínez Salanova Sánchez, E. (2013): Los Objetivos del Aprendizaje, artículo recuperado el 24 de junio de 2013 disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0022objetivos.htm>
7. Ortiz, M. (S.A): Conceptos de educación según varios Autores. Documento recuperado en línea el 26 de junio de 2013 en <http://ddccssg3.blogspot.mx/p/concepto-de-educacion-segun-varios.html>
8. Palencia E. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. en: Investigación y educación en Enfermería, ISSN 0120-5207, Vol. 24. No. 2, 2006, Págs. 130-134. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072006000200014
9. Paqui G.A (2004). Rol autónomo del profesional de enfermería en CAPD. Disponible en: http://www.revistaseden.org/files/art568_1.pdf
10. Rodríguez Dieguez, José Luis (1980): Los objetivos educativos. Buenos Aires: Docencia.



11. Zabalegui Yárnoz, A. (2013): El Rol del Profesional en Enfermería. Documento Electrónico disponible en línea en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130304>
12. Zabalegui Yárnoz, A. (2013): El Rol del Profesional en Enfermería. Documento Electrónico disponible en línea en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74130304>



VIII. Mapa curricular

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 0 4 6	Inglés 6 2 4 6	Inglés 7 2 4 6	Inglés 8 2 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 10	Clinica de enfermería infantil 0 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 3 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 8	Microbiología y parasitología 4 4 8	Genética 4 0 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 3 0 3 6				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
O P T I V A S				Optativa 1, Núcleo Integral 4	Optativa 2, Núcleo Integral 4	Optativa 4, Núcleo Integral 4	Optativa 5, Núcleo Integral 4	Optativa 7, Núcleo Integral 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral 4		Optativa 6, Núcleo Integral 4	Optativa 8, Núcleo Integral 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

SIMBOLOGÍA

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

14 Líneas de seriación →
Créditos a cursar por periodo escolar:
Mínimo 22 y máximo 56.

- Obligatorio Núcleo Básico
- Obligatorio Núcleo Sustantivo
- Obligatorio Núcleo Integral
- Optativo Núcleo Integral

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Núcleo Básico Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	50 9 109
---	----------------

Núcleo Sustantivo Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	46 58 104 150
---	------------------------

Núcleo Integral Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	42 25 67 109
---	-----------------------

Núcleo Integral Optativo: cursar y acreditar 8 UA	-- -- -- 32
---	----------------------

Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	
---	--

Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	
---	--

Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	
---	--

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

- Requisitos para obtener el título**
- Un año de Servicio social
 - Evaluación profesional