

**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de enfermería y Obstetricia**  
**Licenciatura en Enfermería**



**Guía de evaluación del aprendizaje:**  
**Modelos y Teorías en Enfermería**

Elaboró: Dra. en C.S. Cruz Bello Patricia  
Mtra. en .E.A.D. Rojas Espinoza Jessica  
Belén  
Lic. en Enf. Varela Contreras Elena

Fecha: Junio, 2015

Fecha de  
aprobación

H. Consejo Académico  
31-Agosto-2015

H. Consejo de Gobierno  
31-Agosto-2015



## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	4
IV. Objetivos de la formación profesional	4
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	6
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	6
VII. Mapa curricular	10
VIII. Anexos	11



**I. Datos de identificación**

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Modelos y Teorías en Enfermería** Clave

Carga académica **2** **1** **3** **5**  
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**  
 UA Antecedente UA Consecuente

**Tipo de Unidad de Aprendizaje**

Curso  Curso taller

Seminario  Taller

Laboratorio  Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

**Modalidad educativa**

Escolarizada. Sistema rígido  No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible  No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto  Mixta (especificar)

**Formación común**

**Formación equivalente**

**Unidad de Aprendizaje**

**Modelos y teorías en enfermería**



## II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

La guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio (Universidad Autónoma del Estado de México, 2007: 35).

La lectura, lluvia de ideas y la técnica expositiva se evaluarán a través del instrumento “lista de cotejo”, con la finalidad de que el docente califique los conocimientos adquiridos, determinando la comprensión de conceptos, características y elementos de los temas correspondientes al contenido.

La técnica Philips 66, discusión en pequeños grupos y la lluvia de ideas, se evaluarán a través del instrumento “Discusión guiada”, con el objetivo de que el docente valore la capacidad de análisis y reflexión de los alumnos sobre la importancia de la filosofía y epistemología para la enfermería.

Se asignará al azar y por equipo la exposición de filosofías, modelos y teorías, presentando al finalizar la unidad mapas conceptuales y cuadros comparativos de los referentes teóricos, lo cual integra el portafolio de evidencias de la unidad de aprendizaje.

## III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

**Núcleo de formación:**

Básico

**Área Curricular:**

Enfermería

**Carácter de la UA:**

Obligatoria

## IV. Objetivos de la formación profesional.

### Objetivos del programa educativo:

#### *Objetivos Generales*

Formar licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:

Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y formación del profesional de



enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.

Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respecto a los códigos éticos, normativos y legales.

Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

#### *Objetivos específicos:*

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinario; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promover en el alumno el aprendizaje de las bases filosóficas, epistemológicas y teóricas de la disciplina de la enfermería que favorezca el desarrollo de conocimientos y habilidades que guíen su ejercicio profesional en el cuidado del individuo, familia y comunidad con ética y humanismo.



**Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Proporcionar a los alumnos conocimientos teórico práctico que le permitan el desarrollo de habilidades, aptitudes, capacidad de análisis y solución de problemas que llevar a cabo una práctica reflexiva de enfermería en el cuidado de la persona, familia y comunidad en estado de salud o enfermedad mediante la aplicación de principios científicos y humanísticos con base en el proceso de enfermería.

**V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.**

Analizar los referentes teóricos de enfermería aplicando su pensamiento crítico y reflexivo en el cuidado que se otorga al usuario a través del proceso de enfermería.

**VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.**

<b>Unidad 1.</b> Pensamiento crítico y reflexivo		
<b>Objetivo:</b> Identificar al pensamiento crítico y reflexivo como una herramienta para comprender y analizar los referentes teóricos de enfermería con el fin de responder a las necesidades ontológicas del profesional en la aplicación del proceso de enfermería para el cuidado del individuo, familia y comunidad.		
Específicos: Diferenciar las características del pensamiento común y las del pensamiento crítico.		
Relacionar los elementos teóricos del método científico con los elementos del proceso de enfermería a través del pensamiento crítico.		
Valorar la importancia del pensamiento crítico en la aplicación del proceso de enfermería.		
<b>Contenidos:</b>		
1.1 Conceptos (pensamiento común, pensamiento crítico y pensamiento reflexivo).		
1.2 Estilos de pensamiento		
1.3 Características del pensador crítico		
1.4 Importancia del pensamiento crítico y reflexivo en Enfermería.		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
1. Lectura comentada	1. Mapa conceptual	1. Lista de cotejo
2. Lluvia de ideas	2. Tríptico	2. Lista de cotejo
3. Técnica Phillips 66	3. Ensayo	3. Discusión guiada
<b>Unidad 2.</b> Bases filosóficas y epistemológicas en Enfermería.		
<b>Objetivo:</b> Comprender los conceptos, elementos y principios de las corrientes filosóficas y epistemológicas como antecedente para analizar los referentes teóricos en enfermería.		
Específicos:		



El alumno comprenderá las razones y las relaciones fundamentales de los seres humanos y el medio ambiente, a través de un sistema de creencias propias.

El alumno identificará los cinco aspectos filosóficos esenciales que se relacionan con la enfermería.

El alumno elaborará una filosofía personal que le apoye en el cuidado que proporcione al usuario.

**Contenidos:**

- 2.1 Conceptos (filosofía, epistemología, modelo, teoría).
- 2.2 Elementos del marco filosófico (paradigma, metaparadigma).
- 2.3 Importancia de la filosofía para la Enfermería.
- 2.4 Epistemología de Enfermería.
- 2.5 Principales corrientes epistémicas de las teorías en Enfermería (Empirismo, Conductismo, Humanismo, Existencialismo, Fenomenología).

**Evaluación del aprendizaje**

Actividad	Evidencia	Instrumento
1. Lectura comentada 2. Discusión en pequeños grupos 3. Lluvia de ideas 4. Exposición	1. Mapa conceptual 2. Resumen 3. Ensayo 4. Cuadro comparativo de corrientes epistemológicas	1. Lista de cotejo 2. Discusión guiada 3. Discusión guiada 4. Lista de cotejo

**Unidad 3.**

**Objetivo:** Analizar las filosofías, teorías y modelos más relevantes en enfermería, destacando sus fundamentos teóricos, conceptos, supuestos y principios, así mismo, la importancia y aplicación en el proceso de enfermería.

**Contenidos:**

- 3.1 Escuelas y corrientes
- 3.2 Tipos de paradigmas
- 3.3 Filosofías, modelos y teorías en enfermería
- 3.4 Filosofías
  - 3.4.1 Florence Nightingale. La enfermería moderna
  - 3.4.2 Virginia Henderson. Las 14 necesidades.
  - 3.4.3 Jean Watson. Filosofía y teoría del cuidado transpersonal
  - 3.4.4 Patricia Benner. Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica
  - 3.4.5 Marjory Gordon. Patrones funcionales de salud.
- 3.5 Modelos
  - 3.5.1 Dorothea E. Orem. Del Déficit de autocuidado.
  - 3.5.2 SorCalixta Roy. Modelo de adaptación



<p>3.5.3 Betty Neuman. Modelo de sistemas 3.5.4. Elizabeth Anderson. La comunidad participante. 3.6 Teorías en enfermería 3.6.1 Nola J. Pender. Promoción de la salud 3.6.2 Madeleine M. Leininger. Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales 3.6.3 Hildegard Peplau. De las relaciones interpersonales 3.6.4 Teoría de la Organización Sistémica de Marie Luise Friedemann 3.6.5 Kristen M. Swanson. Teoría intermedia de los cuidados</p>		
<b>Evaluación del aprendizaje</b>		
<b>Actividad</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>
1.- Lectura Comentada 2.-Exposición de alumnos.	1.- Mapas conceptuales 2.- Cuadros Comparativos y mapas conceptuales.	1.-Lista de Cotejo. 2.-Portafolio de evidencias

### Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito	Examen	50
Tríptico	Lista de cotejo	5
Ensayos	Discusión Guiada	20
Resumen	Discusión Guiada	10
Mapas Conceptuales	Lista de cotejo	5
Cuadros Comparativos	Lista de cotejo	10
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

### Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen Escrito	Examen	50





Exposición	Rubrica	20
Cuadro comparativo, resumen de la exposición, mapas mixtos.	Portafolio de Evidencias	30
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

**Evaluación ordinaria final**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen Escrito	Examen	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

**Evaluación extraordinaria**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen Escrito	Examen	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

**Evaluación a título de suficiencia**

<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Porcentaje</b>
Examen Escrito	Examen	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>



## VII. Mapa curricular de la Licenciatura en Enfermería (2015)

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	
O B L I G A T O R I A S	Inglés 5 2 2 4 4 6	Inglés 6 2 2 4 4 6	Inglés 7 2 2 4 4 6	Inglés 8 2 2 4 4 6	Enfermería infantil 5 0 5 3 10	Clinica de enfermería infantil 0 3 8 8 8	Enfermería del adulto mayor 3 0 8 6	Clinica de enfermería del adulto mayor 0 6 6 6	
	Bioquímica 4 0 4 4 8	Microbiología y parasitología 4 0 4 4 8	Genética 4 0 4 4 8	Enfermería en salud reproductiva 5 0 4 5 10	Clinica de enfermería en salud reproductiva 0 7 5 7 7	Enfermería en cuidados intensivos 4 0 4 4 8	Clinica de enfermería en cuidados intensivos 0 7 7 7	Legislación de la práctica de enfermería 2 0 2 4	
	Bioética en enfermería 2 0 2 4	Farmacología 6 0 6 12	Enfermería quirúrgica 5 0 5 10	Clinica de enfermería quirúrgica 0 7 7 7	Enfermería en salud pública y comunitaria 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud pública y comunitaria 0 12 12 12	Enfermería en salud ocupacional 5 0 5 10	Práctica de enfermería en salud ocupacional 0 6 6 6	
	Anatomofisiología 8 0 8 16	Fisiopatología 6 0 6 12	Enfermería en salud mental 2 0 2 4	Enfermería en psiquiatría 3 0 3 6	Clinica de enfermería en psiquiatría 0 5 5 5	Gerencia del cuidado 5 0 5 10	Práctica de gerencia del cuidado 0 6 6 6	Enfermería en urgencias y desastres 3 0 3 6	
	Bases para la enseñanza 2 0 2 4	Enfermería básica 6 0 6 12	Clinica de enfermería básica 0 12 12 12	Psicología y salud 3 0 3 6	Epidemiología 3 0 3 6	Investigación en enfermería I 3 0 3 6	Investigación en enfermería II 3 0 3 6		
	Modelos y teorías en enfermería 2 1 3 5	Proceso de enfermería 3 0 3 6	Enfermería del adulto 5 0 5 10	Clinica de enfermería del adulto 0 7 7 7	Bioestadística 2 0 2 4	Rehabilitación 3 0 3 6			
	Historia de la enfermería 2 0 2 4		Promoción y educación para la salud 3 0 3 6	Atención primaria de salud 2 0 2 4	Nutrición 2 0 2 4				
	Comunicación profesional en enfermería 2 0 2 4			Sexualidad humana 2 0 2 4					
				Optativa 1, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 2, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 4, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 5, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 7, Núcleo Integral -- -- -- 4	
					Optativa 3, Núcleo Integral -- -- -- 4		Optativa 6, Núcleo Integral -- -- -- 4	Optativa 8, Núcleo Integral -- -- -- 4	
	HT 24 HP 3 TH 27 CR 51	HT 27 HP 2 TH 29 CR 56	HT 21 HP 14 TH 35 CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 56	HT -- HP -- TH -- CR 54	HT -- HP -- TH -- CR 43	HT -- HP -- TH -- CR 30	

  

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas HP: Horas Prácticas TH: Total de Horas CR: Créditos
14 Líneas de seriación	→
Creditos a cursar por periodo escolar:	Mínimo 22 y máximo 56.
	Obligatorio Núcleo Básico
	Obligatorio Núcleo Sustantivo
	Obligatorio Núcleo Integral
	Optativo Núcleo Integral

  

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Núcleo Básico	50
Obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	9
	59
	109
Núcleo Sustantivo	46
Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	58
	104
	150
Núcleo Integral	42
Obligatorio: cursar y acreditar 18 UA	25
	67
	109
Núcleo integral Optativo:	--
Obligatorio: cursar y acreditar 6 UA	--
	32
Total del Núcleo Básico: acreditar 15 UA para cubrir 109 créditos	
Total del Núcleo Sustantivo: acreditar 18 UA para cubrir 150 créditos	
Total del Núcleo Integral: acreditar 26 UA para cubrir 141 créditos	

  

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA Obligatorias	51
UA Optativas	8
UA a Acreditar	59
Créditos	400

  

**Requisitos para obtener el título**

- Un año de Servicio social
- Evaluación profesional



### ANEXO 1

#### LISTA DE COTEJO: MAPA CONCEPTUAL

ELEMENTOS A EVALUAR	SI	NO
CONCEPTOS		
PALABRAS CLAVE		
IMPACTO VISUAL		
JERARQUIZACIÓN		
SIMPLIFICACIÓN		

### ANEXO 2

#### LISTA DE COTEJO: TRÍPTICO

ELEMENTOS A EVALUAR	SI	NO
PORTADA (Título, escudos institucionales, idea principal)		
CONTRAPORTADA (Resumen, nombre (s), fuentes de información)		
CONTENIDO COMPLETO ( Temas y subtemas desarrollados)		
INFORMACIÓN CONCISA Y RESUMIDA		
ORDEN		
CREATIVIDAD, LIMPIEZA Y MATERIAL UTILIZADO.		



### ANEXO 3

#### LISTA DE COTEJO: CUADRO COMPARATIVO

<b>ELEMENTOS A EVALUAR EN CADA CORRIENTE FILOSÓFICA / EPISTEMOLÓGICA.</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
DEFINICIÓN		
REPRESENTANTES		
TIPOS / CLASES		
PRINCIPALES ARGUMENTACIONES		



## ANEXO 4

### DISCUSIÓN GUIADA: ENSAYO Y RESUMEN

<b>PREGUNTAS</b>	<b>TIPO DE RESPUESTA ESPERADA</b>
1.- ¿Qué razón tienes para decir esto?	Fundamentación
2.- ¿Por qué te pareció interesante este hecho?	Tipos de vista u opiniones
3.- ¿Es correcto asumir que lo que está diciendo es...?	Clarificación
4.- ¿Podrías resumir los puntos más importantes de lo que estás tratando de expresar?	Explicación de puntos de vista
5.- ¿Estás diciendo en resumen qué?	Interpretación
6.- ¿Estás diciendo lo mismo en formas diferentes?	Coherencia
7.- Cuando usas esa palabra ¿Qué quieres decir?	Definición
8.- ¿Qué puedes usar para demostrar que tu punto de vista es acertado?	Razones
9.- ¿Cómo sabes que lo que estas afirmando es cierto?	Evidencias
10.- Si no fuera como tú dices, ¿De qué forma podrías explicar esto?	Alternativas



**ANEXO 5**  
**RÚBRICA: EXPOSICIÓN**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>CRITERIOS A EVALUACIÓN</b>			
	Excelente (Considera todos los puntos a evaluar)	Bueno (Se consideran sólo tres puntos a evaluar)	Regular (Se consideran sólo dos puntos a evaluar)	Deficiente (Se consideran sólo un punto a evaluar)
TEMATICA DE EXPOSICIÓN (Biografía, referentes teóricos, metaparadigmas, supuestos y aportaciones.				
LENGUAJE (organización, claridad, coherencia, fluidez).				
FUENTES DE INFORMACIÓN Búsqueda bibliográfica y electrónicas “artículos científicos”.				
MATERIAL DIDÁCTICO Tipo y/o tamaño de letra, uso de mapas mentales, texto no mayor de 7 líneas, uso de colores tenues en diapositivas y ortografía.				