

Universidad Autónoma del Estado de México
Facultad de Enfermería y Obstetricia
Licenciatura en Enfermería



Guía de evaluación del aprendizaje:

Inglés 5

Elaboró:	<u>M. en E. Gabriela Cervantes Espinoza</u> <u>M. en E. Gabriela Jacinto Hernández</u> <u>LLe Ana Laura Mandujano Garrido</u>	Fecha: <u>Junio-2015</u>
Fecha de aprobación	<u>H. Consejo Académico</u> <u>31-Agosto-2015</u>	<u>H. Consejo de Gobierno</u> <u>31-Agosto-2015</u>



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la formación profesional	5
V. Objetivos de la unidad de aprendizaje	8
VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación	9
VII. Mapa curricular	18



I. Datos de identificación

Espacio educativo donde se imparte **Facultad de Enfermería y Obstetricia**

Licenciatura **Licenciatura en Enfermería**

Unidad de aprendizaje **Inglés 5** Clave

Carga académica **2** **2** **4** **6**
 Horas teóricas Horas prácticas Total de horas Créditos

Período escolar en que se ubica **1** **2** **3** **4** **5** **6** **7** **8** **9**

Seriación **Ninguna** **Ninguna**
 UA Antecedente UA Consecuente

Tipo de Unidad de Aprendizaje

Curso Curso taller

Seminario Taller

Laboratorio Práctica profesional

Otro tipo (especificar)

Modalidad educativa

Escolarizada. Sistema rígido No escolarizada. Sistema virtual

Escolarizada. Sistema flexible No escolarizada. Sistema a distancia

No escolarizada. Sistema abierto Mixta (especificar)

Formación común

Gerontología 2015

Formación equivalente

Unidad de Aprendizaje

Inglés 5



II. Presentación de la guía de evaluación del aprendizaje

El programa de la unidad de aprendizaje Inglés 5, es una guía que describe los conocimientos mínimos que el estudiante debe adquirir y reforzar para desarrollar competencias comunicativas en inglés que le permitan interactuar con seguridad en

contextos de la vida cotidiana utilizando un lenguaje sencillo y un vocabulario básico. Los

contenidos a continuación descritos, junto con los contenidos de unidad de aprendizaje Inglés 6, pretenden cubrir los estándares descritos por el Marco Común Europeo de

Referencia para las Lenguas correspondientes al nivel B1.

Es importante señalar, que el programa se diseñó pensando en dos características primordiales: la flexibilidad y la homologación. Si bien el proyecto que dio inicio a la impartición del inglés como asignatura obligatoria en los Estudios Profesionales tuvo

como meta principal lograr la homologación de objetivos con respecto al dominio del

idioma de los egresados, la experiencia de varios años ha hecho ver que las condiciones

y necesidades de docentes y estudiantes en los diferentes Espacios Académicos requiere un trato particular.

Por este motivo, los contenidos que a continuación se presentan indican las competencias mínimas y los conocimientos básicos y generales que el estudiante deberá adquirir al finalizar el curso, sin señalar contextos específicos de aplicación, cumpliendo así con el objetivo de ser un estándar de homologación al definir requerimientos mínimos y a la vez dejando margen para la adaptación al no señalar contextos específicos.

Esta característica que le da flexibilidad al programa ha hecho que en ocasiones se recurra a señalar los contenidos en términos metalingüísticos que el docente formado en

el área comprenderá bien; sin embargo, se deberá tener en cuenta que el objetivo final

no es que el alumno conozca a fondo la estructura de la lengua, sino que esta estructura le sea útil para comunicarse de manera efectiva.



III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

Núcleo de formación:	Básico
Área Curricular:	Lenguas
Carácter de la UA:	Obligatoria

IV. Objetivos de la formación profesional.

Objetivos del programa educativo:

Objetivos Generales

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.



Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.
- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.



Objetivos del núcleo de formación:

- Formar Licenciados en enfermería con alto sentido humanístico, ético, vocación de servicio y compromiso social para:
- Examinar la evolución histórica y prospectiva de la atención a la salud en México y conocer los factores que determinan la práctica y la formación del profesional de enfermería, a fin de coadyuvar a transformar su actuación en el campo de la salud y fortalecer su identidad profesional.
- Analizar los problemas prioritarios de salud y sus determinantes sociales, económicos, culturales y ecológicos en el ámbito internacional, nacional, estatal y local, así como las políticas públicas, programas e infraestructura del sistema de salud, para comprender y participar en el cuidado de la salud mediante la promoción de la cultura de autocuidado y fomento de estilos de vida saludables en la persona, familia y comunidad con respeto a los códigos éticos, normativos y legales.
- Diseñar, ejecutar y evaluar programas de formación permanente del factor humano que promuevan el desarrollo de su práctica profesional, mediante estrategias de aprendizaje y uso de las Tecnologías para otorgar cuidado a la salud, modificar hábitos y estilos de vida, conservar la salud y prevenir enfermedades.

Objetivos específicos.

- Aplicar con eficiencia y eficacia el proceso de enfermería en el cuidado de la salud en la persona, familia y comunidad, empleando los procedimientos e instrumentos propios de la disciplina, a fin de prevenir las enfermedades y promover la salud en las diferentes etapas de la vida y ámbitos de



desempeño profesional de enfermería, dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión.

- Participar en investigaciones sobre el objeto de estudio, el trabajo de enfermería y problemas de salud que afectan a la persona, familia y comunidad; utilizando los resultados para la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de la profesión y el empoderamiento del cuidado de la salud humana, para transformar positivamente el entorno y aportar evidencias científicas que fortalezcan el cuerpo de conocimientos de la disciplina, con códigos éticos, normativos y legales.
- Administrar los servicios de salud en sus diversos escenarios, mediante la aplicación de principios y métodos administrativos para integrar un diagnóstico situacional, con un liderazgo efectivo para la toma de decisiones y el empoderamiento del cuidado de la salud, en coordinación con los grupos de trabajo inter, multi y transdisciplinarios; así como evaluar los servicios otorgados y el cuidado de enfermería, centrado en el humanismo y la diversidad cultural, tomando en cuenta los códigos éticos, normativos y legales.

Objetivos del área curricular o disciplinaria:

- Utilizar conocimientos básicos y generales del idioma inglés, que le permitan aplicar estructuras, vocabulario y estrategias en diversas situaciones y ámbitos, para comunicarse de manera efectiva en sus formas oral y escrita con principios éticos.

V. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

- Utilizar conocimientos básicos y generales del idioma inglés, que le permitan aplicar estructuras, vocabulario y estrategias en diversas situaciones y ámbitos, para comunicarse de manera efectiva en sus formas oral y escrita con principios éticos.



VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y actividades de evaluación.

Unidad 1. Expresiones en tiempos presentes		
Objetivo: Comprender y expresar información en la que se describan hechos, hábitos, rutinas, acciones en progreso y se narren experiencias		
Contenidos:		
1.1 Expresiones en tiempos presentes.		
1.1.1 Hechos, hábitos y rutinas.		
1.1.2 Acciones en progreso y acciones por llevarse a cabo		
1.1.3 Acciones reiterativas que tienen repercusiones en el presente.		
1.2 Consideraciones para el uso de tiempos presentes.		
1.2.1 Frecuencia con que un hecho se lleva a cabo (adverbios de frecuencia) 2.2 Estados y acciones.		
1.2.2 Negación y formulación de preguntas.		
1.2.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo presente.		
1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.		
Describir la rutina de una enfermera dependiendo de su categoría: auxiliar, general o especialista.		
Describir acciones en el momento en que se desarrollan en un contexto laboral.		
Evaluación del aprendizaje		
Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación activa en clase.	Uso correcto y descripción de la estructura gramatical	Evaluación Continua
Desempeño de roles de acuerdo al tema.	Entonación, pronunciación y vocabulario de acuerdo con el tema visto, así como la representación del papel que desempeña.	Rubrica
Materiales para desarrollo de clase (libro, hojas de trabajo, tarjetas visuales)	Uso de material de acuerdo al tema (libro, hojas de trabajo, tarjetas visuales)	Revisión y retroalimentación del material.



<p>Actividades individuales, pares y grupales.</p>	<p>Solución de ejercicios escritos, orales. La descripción de una rutina de compañeros que incluyan los elementos gramaticales correctos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
--	---	-------------------------

Unidad 2. Expresiones en tiempos pasados.

Objetivo: Comprender y narrar hechos pasados utilizando una variedad de estructuras gramaticales que den coherencia y cohesión al discurso oral y escrito e identificar elementos esenciales para la comprensión de ideas generales y particulares de una narración de eventos pasados

Contenidos:

2.1 Expresiones en pasado.

- 2.1.1 Eventos concluidos
- 2.1.2 Eventos que estuvieron en progreso en un punto en el pasado.
- 2.1.3 Eventos que tuvieron lugar en un punto anterior a una acción pasada.
- 2.1.4 Eventos concomitantes en el pasado.

2.2 Consideraciones para el uso de tiempos pasados.

- 2.2.1 Elementos que dan secuencia a la narración.
- 2.2.2 Diversos recursos para expresar un evento pasado.
- 2.2.3 Negación y formulación de preguntas referentes a un evento pasado.
- 2.2.4 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en tiempo pasado.

3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

Realizar una línea de tiempo sobre los avances significativos en el área de Enfermería (Historia de la Enfermería)

Evaluación del aprendizaje



Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Participación activa en clase.</p> <p>Actividades individuales, pares y grupales.</p> <p>Materiales para desarrollo de clase (libro, hojas de trabajo, tarjetas visuales)</p> <p>Repetición y grabación de voz de eventos.</p> <p>Visitas al CAA con material guiado y ejercicios adecuados al grupo</p>	<p>Uso correcto y descripción de la estructura gramatical</p> <p>Solución de ejercicios escritos y orales. Repetición guiada.</p> <p>Uso de material de acuerdo al tema (libro, hojas de trabajo, tarjetas visuales)</p> <p>Grabaciones</p> <p>Plataforma de CAA y revisión de bibliografía</p>	<p>Libro de apoyo</p> <p>Audios y videos</p> <p>Hojas de trabajo, libro de apoyo, materiales impresos.</p> <p>Rubrica</p> <p>CAA</p>

Unidad 3. La comparación.

Objetivo: Identificar y describir diferencias entre distintos objetos, personas, situaciones y lugares con el fin de emitir opiniones moderadas en las que se establezcan comparaciones

Contenidos:

3.1. Comparaciones básicas.

- 3.1.1 Expresiones para introducir una opinión
- 3.1.2 Comparaciones con adjetivos monosílabos y polisílabos
- 3.1.3 Uso de superlativos con adjetivos monosílabos y polisílabos.

3.2 Otras estrategias para la comparación.

- 3.2.1 Atributos graduables y absolutos.
- 3.2.2 Similitud de dos situaciones, objetos o personas.
- 3.2.3 Aspectos de entonación y pronunciación de expresiones comparativas.

3.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral



Comparar las categorías de: enfermera auxiliar, enfermera general (Licenciatura en Enfermería) y enfermera especialista, incluyendo los aspectos de: salario, cargo, responsabilidad, carga horaria, funciones, toma de decisiones, hospitales públicos y/o privados, investigación, etc.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
<p>Participación activa en clase.</p> <p>Actividades individuales, pares y grupales.</p> <p>Materiales para desarrollo de clase</p> <p>Se realiza una comparación de las siguientes opciones: ciudades, personajes importantes, eventos, etc, poniendo en práctica los conocimientos vistos.</p>	<p>Investigación escrita sobre el uso de adjetivos en la lengua española incluyendo ejemplos.</p> <p>Construcción de enunciados mediante el uso de comparativos y superlativos incluyendo los adjetivos irregulares.</p> <p>Libro de apoyo., hojas de trabajo, tarjetas visuales.</p> <p>Grabación de audio y video</p>	<p>CAA, Biblioteca, internet.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Rubrica</p>



Unidad 4. Expresiones en futuro.

Objetivo: Comprender y expresar anhelos, proyectos y predicciones relacionadas con la experiencia y contexto personales y con situaciones de conocimiento común.

Contenidos:

4.1 Expresiones en futuro.

4.1.1 Planes y acuerdos a desarrollarse en el futuro.

4.1.2 Promesas, ofrecimientos y predicciones.

4.1.3 Pronunciación y entonación de expresiones comunes en futuro.

4.2 Oraciones condicionales.

4.2.1. Causas y consecuencias lógicas en presente.

4.2.2 situaciones presentes y sus posibles consecuencias futuras

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral (modelos y teorías)

El alumno retomará los conocimientos sobre el modelo de atención de Watson (Modelos y teorías) para explicar las posibles causas y consecuencias en la omisión de seguir dicho modelo.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación activa en clase.	Descripción de los planes a futuro de los alumnos	CAA, internet.
Actividades individuales, pares y grupales.	Investigación sobre el uso del primer condicional así como ejemplos que representan la estructura gramatical.	Lista de cotejo
Materiales para desarrollo de clase		Retroalimentación



<p>para completar ejercicios.</p> <p>Integración de conocimientos del área de enfermería en el uso de la lengua.</p>	<p>Hojas de trabajo, libro de apoyo, video, tarjetas visuales.</p> <p>Hojas de ejercicios, páginas web, videos.</p> <p>El alumno retomará los conocimientos sobre el modelo de atención de Watson (Modelos y teorías) para explicar las posibles causas y consecuencias en la omisión de seguir dicho modelo</p>	<p>Rubrica</p>
--	--	----------------

Unidad 5. Obligación, prohibición y permiso.

Objetivo: Comprender y describir reglas, instrucciones y grados de obligación

Contenidos:

5.1 Expresiones de restricción y permiso.

5.1.1 Obligación.

5.1.2 Prohibición y permiso.

5.1.3 Entonación y pronunciación al enunciar obligación, prohibición y permiso.

5.2 Consideraciones para expresar obligación, prohibición y permiso.

5.2.1 Grados de obligatoriedad y tolerancia.

5.2.2 Falta de obligación.

5.2.3 Negación del permiso.

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral.



Investigar las normas nacionales de salud e indicadores de calidad.

Evaluación del aprendizaje

Actividad	Evidencia	Instrumento
Participación activa en clase.	Lista de lugares públicos en los cuales se tienen que seguir ciertas reglas o normas a través del uso de los verbos modales para expresar obligaciones, prohibiciones y permisos según sea el caso.	Lista de cotejo
Actividades individuales, pares y grupales.	Reglamento sobre obligaciones, prohibiciones y permisos dentro y fuera dentro del salón de clase.	Rubrica
Pronunciación y entonación de los verbos modales.	Audios y videos	Rubrica
Materiales para desarrollo de clase	Hojas de trabajo, libro de apoyo, video, tarjetas visuales	Retroalimentación
Se investiga las normas nacionales de salud	Exposición oral	Rubrica

Primera evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico impreso	Escala estimativa	80



Describir la rutina de una enfermera dependiendo de su categoría: auxiliar, general o especialista.	Rúbrica	.5
Comparar las categorías de: enfermera auxiliar, enfermera general (Licenciatura en Enfermería) y enfermera especialista, incluyendo los aspectos de: salario, cargo, responsabilidad, carga horaria, funciones, toma de decisiones, hospitales públicos y/o privados, investigación, etc.	Rúbrica	.5
Evaluación Continua	Trabajo, tareas, ejercicios	10
		100



Segunda evaluación parcial

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen teórico impreso	Escala estimativa	80
Descripción de las posibles causas y consecuencias en la omisión del seguimiento del modelo de atención de (Modelos y teorías).	Rúbrica	.5
Investigar las normas nacionales de salud e indicadores de calidad	Rúbrica	.5
Evaluación Continua	Trabajo, tareas, ejercicios	10
		100

Evaluación ordinaria final

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	100

Evaluación extraordinaria

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	100

Evaluación a título de suficiencia

Evidencia	Instrumento	Porcentaje
Examen impreso teórico	Escala estimativa	100



VII. Mapa curricular

